

## 2016–2017 M. M. (2017 M.) ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA

Įstaigos kodas 300824576

Mokyklos pavadinimas *Viešoji įstaiga Pranciškonų gimnazija*

Savivaldybė *Kretingos raj.*

Mokyklos steigėjas *Mažesniųjų brolių ordino Lietuvos šv. Kazimiero provincija*

Anketą pildė *Rūta Jankuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, [rutaj88@gmail.com](mailto:rutaj88@gmail.com), 867880114*

1. Už kurį laikotarpį pateikiate įsivertinimo informaciją? (*pasirinkite*)
  - 2016–2017 m. m.
  - X 2017 m.
2. Kokia metodika vadovaujate atlikdami įsivertinimą? *Nurodykite vieną, pagal kurią pateiksite informaciją 3.1 – 3.4 klausimuose.*
  - X Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016)\*;
  - Kitos metodikos (*įrašykite*)
3. Įrašykite informaciją apie mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą, remdamiesi aukščiau nurodyta metodika (2 klausimas):

*Parašykite kiekviename laukelyje (3.1; 3.2; 3.3) po 1 rodiklio numerį ir jo 1 svarbiausią raktinį žodį.*

| 3.1. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai |                        |  |
|---|------------------------|--|
| 3.1.1. 1.1.1.   | 3.1.2. Mokymosi svarba | 3.1.3. <i>Aprašykite stipriuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis (<u>aprašymas iki 50 žodžių</u>):</i><br>94 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, 96 proc. apklaustųjų tėvų yra įsitikinę, kad mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime. Mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus IIIG-IVG klasėse. Gimnazijoje sukurta veiksminga ugdymo karjerai sistema, į ją įtraukti visi Gimnazijos bendruomenės nariai – mokiniai, |

\* Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymas Nr. V-267) įsigaliojo nuo 2016-09-01.

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | alumnai, mokinių tėvai, klasių auklėtojai ir dalykų mokytojai.   |
| 3.2. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai |   |  |
| 3.2.1. 2.2.2.   | 3.2.2. <i>suasmeninimas</i>             | 3.2.2. <i>Aprašykite silpnuosius veiklos aspektus, pagrįskite duomenimis. (aprašymas iki 50 žodžių)</i><br>Silpnieji veiklos aspektai yra ugdymo individualizavimas ir suasmeninimas. 59 proc. mokinių ir 63 proc. tėvų mano, kad pamokoje mokiniai neturi galimybės pasirinkti užduočių pagal jų gebėjimus). Pamokų stebėseną rodo, kad ne visi Gimnazijos mokytojai atsakingai diferencijuoja pamokos turinį, visiems mokiniams skiriamas tas pats užduočių kiekis namuose ir per kontrolinius darbus.   |
| 3.3. Tobulinamos veiklos aspektai                         |   |  |
| 3.3.1. 2.3.2.   | 3.3.2. <i>Ugdymas mokyklos gyvenimu</i> | 3.3.3. <i>Aprašykite tobulinamą veiklą, pagrįskite duomenimis. (aprašymas iki 50 žodžių)</i><br>Tobulinama veikla: mokinių elgesys mokykloje (drausmė). Atsižvelgiant į tai buvo pakoreguotos Mokinio elgesio taisyklės, Gimnazijoje buvo tęsiama Olweus prevencinė programa, pradėta įgyvendinti socialinių įgūdžių Lions Quest programa, nuosekliai per mokslo metus buvo organizuojami prevenciniai pokalbiai su mokiniu, jo tėvais ir dalyko mokytoju, aptariami mokinio elgesio ir akademinės pažangos siekiai, pasiūlytos neformaliojo ugdymo veiklos. |

*Lentelė parengta pagal Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodiką (2016)\*\**

\*\* Jei atlikdami įsivertinimą mokykloje vadovaujatės kita metodika (nurodyta 2 klausime), atitinkamai užpildykite lentelę: pirmas laukelis – sritis, antras laukelis – rodiklis, trečias laukelis – aprašymas.

3.4. MOKYKLOS PAŽANGA. Kas mokykloje pagerėjo, kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą? Šis Jūsų aprašymas yra laikomas mokyklos pažangos aprašymu ir bus viešai skelbiamas ŠVIS.

Pagerėjo dalies mokinių elgesys pertraukų metu ir pamokose, tai turėjo pozityvią įtaką mokinių mokymuisi, tik 0,3 proc. mokinių buvo skirti papildomi darbai. Mokinių elgesio problemas padėjo spręsti ir pagerėję dalies mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, apie 80 proc. mokytojų savo pamokose nuolat įgyvendina mokinio individualios pažangos stebėseną, kuri motyvuoja mokinį siekti asmeninės pažangos. Pozityvus mokinių elgesys turėjo įtakos pamokų organizavimui – ženkliai išaugo pamokų vedamų ne klasėje, skaičius, mokytojai dažniau naudojo darbą grupėse.

|  |   |
|--|---|
| <p>3.4.1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?</p>             | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Pagerėjo dalies mokinių elgesys per pertraukas ir pamokose, tai turėjo pozityvią įtaką mokinių mokymuisi, tik 0,3 proc. mokinių buvo skirti papildomi darbai.</p>  |
| <p>3.4.2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?</p>  | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Pozityvus mokinių elgesys turėjo įtakos pamokų vadybai – pagerėjo mokytojų ir mokinių tarpusavio santykiai, klasės valdymas, ženkliai išaugo pamokų, vedamų ne klasėje, skaičius, mokytojai dažniau naudojo darbą grupėse.</p>               |
| <p>3.4.3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?</p> | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>80 proc. mokytojų, diegdami seminarų ir kolegialaus grįžtamojo ryšio patirtį, parengė ir pritaikė pamokose vaiko individualios pažangos matavimo kriterijus, skatino mokinį įsivertinti savo darbą ir įvertinti mokytojo darbą pamokoje.</p> |
| <p>3.4.4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?</p>       | <p><i>(aprašymas iki 70 žodžių)</i></p> <p>Išlieka stabiliai aukšti gamtos mokslų pasiekimai (NMPT 8</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | klasėse, Brandos egzaminai), aukštesni už respublikos vidurkį PUPP lietuvių k. ir matematikos rezultatai. Ženkliai išaugo matematikos brandos egzamino rezultatai, stabiliai aukšti anglų k. brandos egzamino rezultatai. Tenkinami individualūs mokiniai gebėjimai ir poreikiai, organizuojant gabiųjų ugdymą ir pagalbą ugdymosi sunkumų turintiems mokiniams. |
|--|--|

#### 4. Mokytojo(-s) pamokos (įsi)vertinimas:

##### 4.1. Kaip mokykloje mokytoja(-s) gauna grįžtamąjį ryšį apie pamokos kokybę?

*Pažymėkite kiekvieno varianto tinkamiausią atsakymą: labai dažnai, dažnai, retai, niekada.*

|   |  |
|---|--|
| 4.1.1. Atviros pamokos <i>retai</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• labai dažnai</li> <li>• dažnai</li> <li>• retai</li> <li>• niekada</li> </ul> |
| 4.1.2. Kolegialus stebėjimas <i>retai</i>   |  |
| 4.1.3. IQES grįžtamojo ryšio metodai <i>retai</i>   |  |
| 4.1.4. Administracijos ugdomasis konsultavimas (pamokų stebėjimas) <i>dažnai</i>  |  |
| 4.1.5. Kita: pamokos įvertinimas, kurį atlieka mokiniai pamokos pabaigoje, pasibaigus pusmečiui ir mokslo metų pabaigoje. Ilgalaikių planų ir ugdymo proceso monitoringas (du kartus per metus)   |  |
| 4.1.6. Aprašykite, kas turėjo didžiausią poveikį pamokos tobulinimui? ( <i>aprašymas iki 70 žodžių</i> ) Didžiausią poveikį, mokytojų nuomone, turi mokinių išsakyti konstruktyvūs pastebėjimai apie pamokos organizavimą, medžiagos išaiškinimą ir bendravimą su mokiniais. Mokinių išsakomi lūkesčiai padeda mokytojui pamatyti pamokų stipriąsias puses ir trūkumus konkrečioje klasėje mokinių akimis. Administracijos ugdomasis konsultavimas naudingas tuo atveju, kai mokytojui reikia pedagoginės ar metodinės pagalbos, sprendžiant problemas konkrečioje klasėje. |  |

##### 4.2. Kokia dalis (procentais) mokytojų kartu su mokiniais įsivertina pamokos kokybę?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (4.2.1, 4.2.2, 4.2.3 ir 4.2.4) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokytojų skaičiaus mokykloje.*

|                             |            |
|-----------------------------|------------|
| 4.2.1. Kartą per 3 mėnesius | 80,8 proc. |
| 4.2.2. Kartą per pusmetį    | 86 proc.   |

|                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| 4.2.3. Kartą per metus | <i>99 proc.</i> |
| 4.2.4. Kita            | -               |

## 5. Mokyklos bendradarbiavimas su tėvais:

## 5.1. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

*Išaugo tėvų skaičius (ypač 5-7 klasėse), kurie pasinaudoja galimybe susitikti su vaiko mokytojais per Atvirų durų dienas, į susitikimus pradėjo ateiti vis daugiau IG-IVG kl. mokinių tėvų. Didžioji dalis mokinių tėvų domisi vaikų mokymusi ir elgesiu mokykloje (Tamo dienyno prisijungimo duomenys), suaktyvėjo Tėvų atstovybės veikla.*

## 5.2. Su kokia dalimi (procentais) tėvų (globėjų, rūpintojų) formalioje aplinkoje mokytojai asmeniškai aptaria mokinio brandą, pasiekimus ir pažangą?

*Pateikiamų procentų suma laukeliuose (5.2.1; 5.2.2; 5.2.3) negali būti didesnė nei 100 proc. ir skaičiuojamas nuo bendro mokinių skaičiaus mokykloje.*

|                                  | Kartą per mėnesį | Kartą per 3 mėn.<br>(pasibaigus trimestrai) | Kartą per 5 mėn.<br>(pasibaigus pusmečiui) |
|----------------------------------|------------------|---|--|
| 5.2.1. Dalyko mokytojas(-ai)**** | 5 proc.          | 30 proc.                                    | 30 proc.                                   |
| 5.2.2. Klasės auklėtoja(-s)      | 10-15 proc.      | 50 proc.                                    | 50 proc.                                   |
| 5.2.3. Trišaliai susitikimai     | Iki 5 proc.      | Iki 20 proc.                                | Iki 30 proc.                               |
| 5.2.4. Kita (įrašykite)          |                  |   |  |

6. Naudodamiesi [www.iqesonline.lt](http://www.iqesonline.lt) sistema atlikite mokinių, tėvų apklausą ir įrašykite apibendrintus rezultatus.

## 6.1. Bendra informacija apie mokinių apklausą:

|   |     |
|---|-----|
| 6.1.1. Iš viso pakviestų respondentų (mokinių) skaičius | 628 |
| 6.1.2. Pilnai atsakyti klausimynai                      | 543 |

## 6.2. Mokinių nuomonė apie mokyklą

| <b>Teiginys:</b>   | <b>Vidurkis</b> |
|--|-----------------|
| 6.2.1. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius                                    | 2,9             |
| 6.2.2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems                           | 3,2             |
| 6.2.3. Man yra svarbu mokytis  | 3,6             |
| 6.2.4. Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes    | 2,9             |
| 6.2.5. Į mokyklą einu su džiaugsmu   | 2,6             |
| 6.2.6. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau                    | 3,1             |
| 6.2.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė                 | 3,0             |
| 6.2.8. Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai | 2,8             |
| 6.2.9. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla             | 2,8             |
| 6.2.10. Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti                       | 2,7             |

\*\*\*\* Pateikiamas procentas, kai su to paties vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) ar vienu iš jų susitinka ir vieno dalyko mokytojas, ir keli dalykų mokytojai. Šis procentas skaičiuojamas ne nuo tėvų skaičiaus, o nuo bendro MOKINIŲ skaičiaus mokykloje.

|  |     |
|--|-----|
| 6.2.11. Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis       | 2,2 |
| 6.2.12. Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės                                     | 2,7 |
| 6.2.13. Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti | 2,4 |

6.3. Bendra informacija apie tėvų apklausą:

|  |     |
|--|-----|
| 6.3.1. Iš viso pakviestų respondentų (tėvų) skaičius | 500 |
| 6.3.2. Pilnai atsakyti klausimynai                   | 174 |

6.4. Tėvų nuomonė apie mokyklą

| <b>Teiginys:</b>  | <b>Vidurkis</b> |
|---|-----------------|
| 6.4.1. Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdati ir mokant | 3,0             |
| 6.4.2. Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam                   | 3,2             |
| 6.4.3. Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime                             | 3,3             |
| 6.4.4. Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes            | 3,2             |
| 6.4.5. Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu  | 3,1             |
| 6.4.6. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė            | 3,5             |
| 6.4.7. Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė         | 3,3             |
| 6.4.8. Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais                     | 3,1             |
| 6.4.9. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga | 3,1             |
| 6.4.10. Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę                 | 2,9             |
| 6.4.11. Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus                             | 2,7             |
| 6.4.12. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus                                  | 3,0             |
| 6.4.13. Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi                                  | 3,0             |