

VIEŠOSIOS ĮSTAIGOS PRANCIŠKONŲ GIMNAZIJOS 6 IR 8
KLASĖS NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO
(NMPP)

ATASKAITA

2017 m. spalio mėn.
Vilnius

ĮVADAS

Nuo 2012-ųjų metų Lietuvos mokyklos, siekiančios gerinti ugdymo kokybę, turi galimybę pasinaudoti Nacionalinio egzaminų centro (NEC) parengtais mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo įrankiais. 2017 m. mokyklos galėjo pasinaudoti Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (toliau – NMPP) testais, skirtais įvertinti 2, 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus. Šie įrankiai skirti padėti įsivertinti mokymosi situaciją, išsiaiškinti konkrečius mokymosi sunkumus ir problemas, kurias galima įveikti mokiniams, mokytojams ir mokykloms suteikiant tinkamą pagalbą. Mokyklos, norinčios įsivertinti ugdymo konteksto faktorius, gali pasinaudoti ir NEC parengtais mokinių klausimynais. Nuo 2017 m. NMPP vykdomi vadovaujantis Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-6.

Ši ataskaita yra skirta apibendrintai, gilesnei mokyklos 2 klasės mokinių (diagnostinių) ir/ar 4, 6 ir 8 klasių mokinių NMPP rezultatų lyginamajai analizei. Ataskaitoje pateikiami duomenys padės geriau suprasti ugdymo padėtį Jūsų mokykloje, lyginant su šalies rezultatais, gautais vykdant nacionalinius mokinių pasiekimų tyrimus, ir su kitų 2017 metais testavime dalyvavusių mokyklų rezultatais. Ataskaitoje šalia mokinių testų rezultatų pateikiama ir kontekstinė informacija, t.y. apibendrinti duomenys, gauti susistemintus mokinių klausimynų rezultatus apie mokinių namų aplinkos ir mokymosi aplinkos mokykloje kontekstą. Visą ataskaitoje pateikiamą informaciją reiktų vertinti kompleksiskai, atsižvelgiant į įvairius veiksnius, mokinių poreikius ir galimybes, ugdymo procese atliekamo formuojamojo vertinimo rezultatus, kitas tik mokyklos švietimo bendruomenei, vadovams, mokytojams ir tėvams/globėjams žinomas aplinkybes. Tokia visapusiška duomenų analizė, gretinant mokinių testų rezultatus su įvairiais kitais ugdymo proceso kokybei svarbiais veiksniais, sudaro sąlygas daryti patikimesnes ir objektyvesnes išvadas apie mokyklos ir atskirų jos klasių darbo stiprybes ir tobulintinas sritis.

Prieš pateikiant šią išsamią ataskaitą, visoms mokykloms š.m. gegužės-birželio mėn. buvo pateiktos pirminės testų rezultatų ataskaitos: mokinio ataskaita (kiekvienam mokiniui), klasės ataskaita (kiekvienam mokytojui), mokyklos ataskaita. Išplėstinėje ataskaitoje pateikiami papildomi lyginamieji ir kontekstiniai duomenys bei informacija, kurie padės geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus.

2 klasės testų (diagnostinių) rezultatai ir ataskaitos. Pirminės ataskaitos. Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali ataskaita, kurioje pateikti kiekvieno atlikto testo surinktų taškų vidurkiai ir rezultatai pagal atskirų testuotų ugdymo sričių veiklos ir kognityvinių gebėjimų sritis. Kiekvienai mokyklai buvo parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai palyginti su visų mokyklų, 2017 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais. **Išsamios ataskaitos** pateikiamos kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: visų mokyklų testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas. Šis palyginimas pateikiamas įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. **Atkreipiame dėmesį**, kad tiek pirminėse, tiek išsamiose 2 klasės ataskaitose konkrečios mokyklos rezultatai yra lyginami ne su šalies, o tik su visų mokyklų, 2017 m. atlikusių diagnostinius testus, rezultatais (kol kas dar nėra atliktas nei vienas nacionalinis 2 klasių mokinių pasiekimų tyrimas). Taip pat 2 klasės mokiniai nepildė mokinių klausimynų, todėl konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.) taip pat nepateikiami.

4, 6 ir 8 klasių testų rezultatai ir ataskaitos. Pirminės ataskaitos. Kiekvienam testus atlikusiam mokiniui buvo parengta individuali lyginamoji ataskaita apie jo atliktų testų rezultatus: 4, 6 arba 8 klasės mokinio pasiektą kalbos (atskirai skaitymo ir rašymo), matematikos, 4 klasės mokinio pasiektą pasaulio pažinimo ar 8 klasės mokinio pasiektą gamtos mokslų ir socialinių mokslų mokymosi pasiekimų lygį. Mokiniui skirtoje individualioje ataskaitoje taip pat buvo pateikti duomenys apie jo pasiekimus pagal atskiras testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis bei kaip pagal mokymosi pasiekimų lygius pasiskirsto mokyklos ir klasės, kurioje jis mokosi, bei šalies bendrojo ugdymo mokyklų mokiniai. Kiekvienai mokyklai buvo taip pat parengta ir pateikta trumpa ataskaita apie kiekvienos klasės ir visos mokyklos atitinkamų klasių apibendrintus pagrindinius testų rezultatus. Pirminėse ataskaitose konkretaus mokinio, klasės, mokyklos rezultatai lyginami su šalies rezultatais (nacionalinių tyrimų rezultatai). **Išsamios ataskaitos.** Išsamios ataskaitos pateikiamos kiekvienai mokyklai. Išsamioje ataskaitoje yra pateikiama daugiau lyginamosios informacijos ir duomenų: testų rezultatų ir apibendrintų testų rezultatų rodiklių palyginimas, mokyklos rezultatai lyginami su kitų mokyklų, 2017 m. dalyvavusių NMPP, rezultatais. Šie palyginimai pateikiami įvairaus tipo diagramose, kurios parinktos tikslingai, siekiant akcentuoti konkrečius svarbius lyginimo aspektus. Šioje ataskaitoje taip pat pateikiami mokinių klausimynų rezultatai bei jais remiantis apskaičiuoti konteksto rodikliai (pridėtinė vertė, mokyklos klimatas ir pan.).

Visa šia analitine medžiaga (mokyklos, klasių ir mokinių ataskaitomis) mokykla ir mokytojai gali naudotis aptardami mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo klausimus.

Šioje ataskaitoje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus:

1. Bendroji informacija apie 2017 metais NMPP testavime dalyvavusias mokyklas.
2. Jūsų mokyklos NMPP atlikusių mokinių skaičius 6 ir 8 klasėse.
3. Lyginamieji 6 ir 8 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais).
4. Apibendrinti lyginamieji 6 ir 8 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal grupes/mokymosi pasiekimų lygius.
5. Apibendrinti Jūsų mokyklos 6 ir 8 klasės mokinių NMPP rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis (proc.).
6. Procentinis rodiklis. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 6 ir 8 klasės mokinių testuojamų dalykų NMPP surinktų taškų vidurkį (proc.).
7. Procentinio rodiklio stačiakampės diagramos. Dalyvavusių ir Jūsų mokyklos mokinių 2017 m. NMPP rezultatų lyginamoji analizė.
8. Apibendrinta lyginamoji informacija apie 2017 m. jūsų savivaldybės mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę.
9. Lyginamoji apibendrinto pasiekimų rodiklio, pridėtinės vertės ir patyčių situacijos rodiklio informacija.
10. Mokinių klausimynų duomenys.
11. Informacija ir paaiškinimai apie ataskaitoje pateikiamus duomenis.

PRIEDAI:

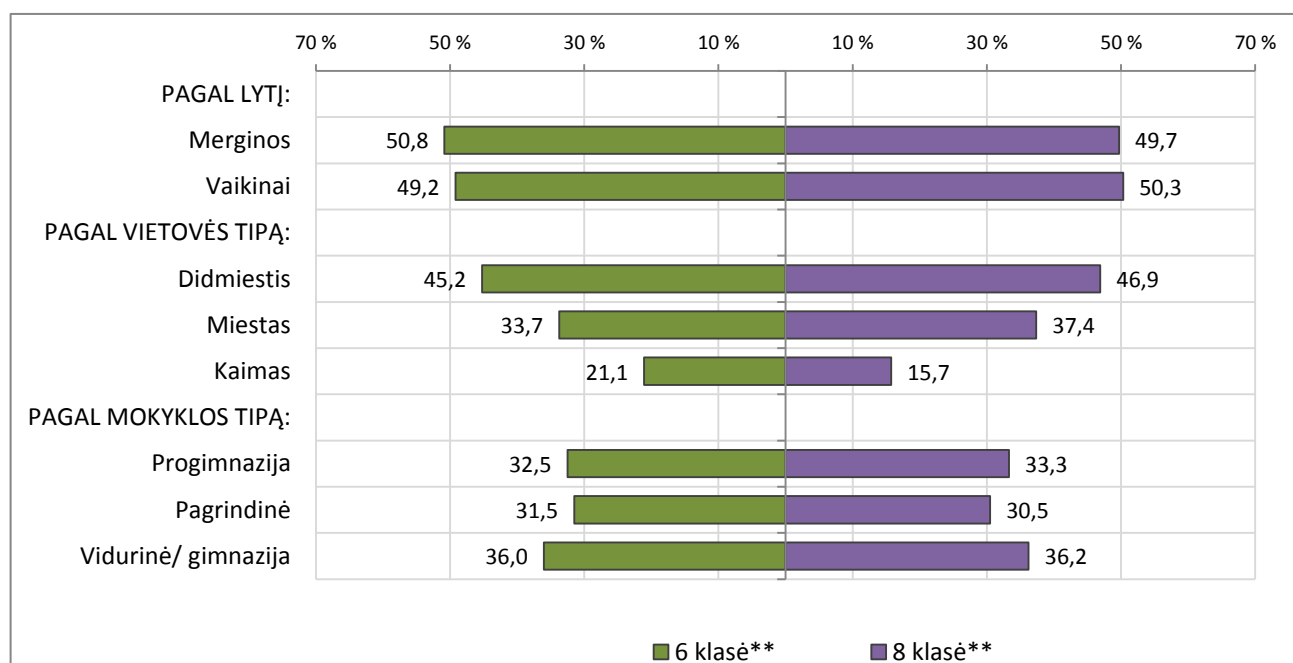
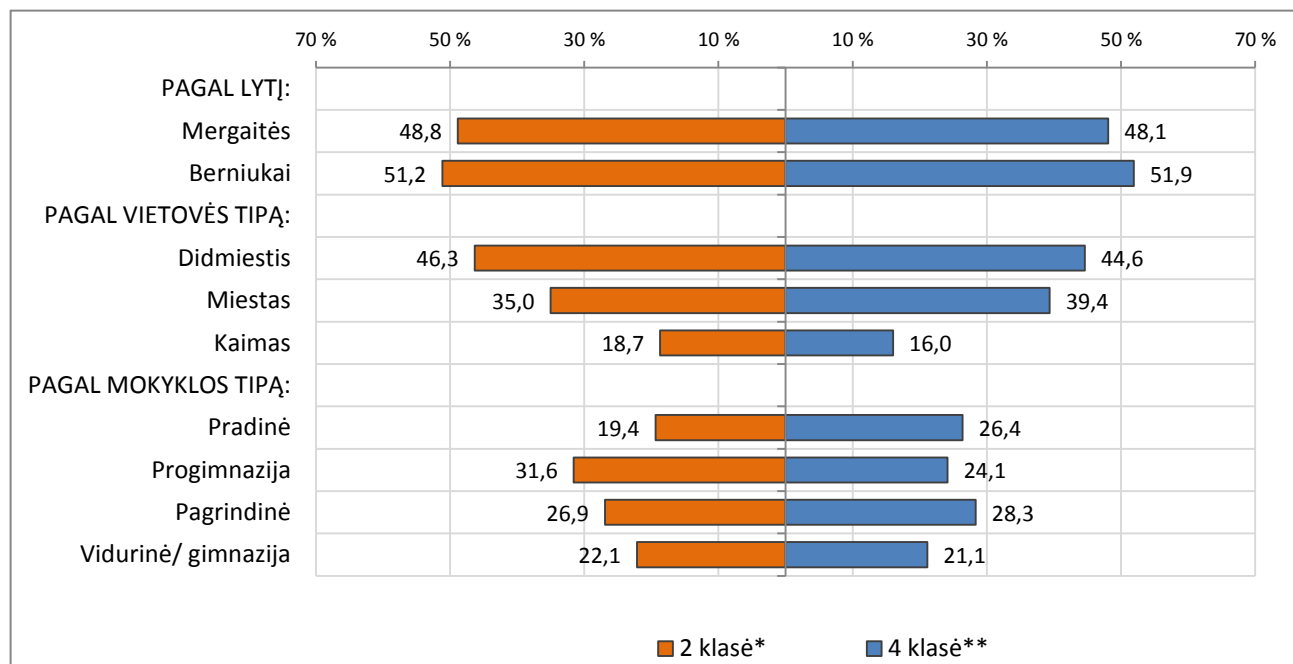
Priede nr. 1 pateikiami Jūsų mokyklos 4, 6 ir 8 klasių mokinių klausimynų rezultatai.

Priede nr. 2 pateikiami Jūsų mokyklos klausimų apie testus 2 klasės mokiniams rezultatai.

1. BENDROJI INFORMACIJA APIE 2017 METAIS NMPP TESTAVIME DALYVAVUSIAS MOKYKLAS

Paraiškas Nacionalinio egzaminų centro paskelbtam konkursui dėl dalyvavimo 2017 metų testavime (pasinaudojant NMPP) teikė savivaldybių ir atskirų mokyklų administracijos atstovai. 2017 metais testus atliko 57 savivaldybių 856 mokyklų (t.y. visų toms savivaldybėms pavaldžių bendrojo ugdymo mokyklų), 37 pavienių mokyklų (privačios arba iš savivaldybių, nedalyvavusių minėtame konkurse) ir 18 Švietimo ir mokslo ministerijai pavaldžių mokyklų 2, 4, 6 ir 8 klasių mokiniai. Ataskaitoje Jūsų mokyklos NMPP rezultatai bus lyginami su šalies bendrojo ugdymo mokyklų (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties) rezultatais bei jūsų savivaldybės mokyklų rezultatais.

ŠALIES 2, 4, 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PROC.



*Visų mokyklų, dalyvavusių NMPP 2017 m., duomenys.

**Nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų pagrindinės imties duomenys.

2. JŪSŪ MOKYKLOS NMPP ATLIKUSIŲ MOKINIŲ SKAIČIUS 6 IR 8 KLASĖSE

		6 klasė	6a	6b	6c	6d	6e
Užregistruota	mok. sk.	141	29	29	29	28	26
Dalyvavo	mok. sk.	137	28	29	29	25	26
	proc.	97,2	96,6	100,0	100,0	89,3	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	125	26	26	26	22	25
	proc.	88,7	89,7	89,7	89,7	78,6	96,2

		8 klasė	8a	8b	8c	8d	8e
Užregistruota	mok. sk.	155	31	30	32	32	30
Dalyvavo	mok. sk.	155	31	30	32	32	30
	proc.	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Pildė klausimynus	mok. sk.	145	31	27	29	31	27
	proc.	93,5	100,0	90,0	90,6	96,9	90,0

3. LYGINAMIEJI 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ NMPP IR KLAUSIMYNŲ REZULTATAI (STANDARTIZUOTAIS TAŠKAIS)

Diagramose lyginami:

- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2017 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

Voratinklinėse diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys apie įvairių NMPP rezultatus, sukuriama pridėtinę vertę bei įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais (mokėjimo mokyti rodiklis, mokyklos klimato rodiklis ir pan.). Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniams toje srityje sekasi prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyriuje.

Mokėjimo mokyti rodiklis apibūdina mokyklos mokinių požiūrį į mokymąsi, jų nusiteikimą mokytis, gebėjimus planuoti, organizuoti, apmąstyti ir įvertinti savo mokymąsi, rasti reikalingą informaciją užduotims atlikti. Mokėjimo mokyti rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

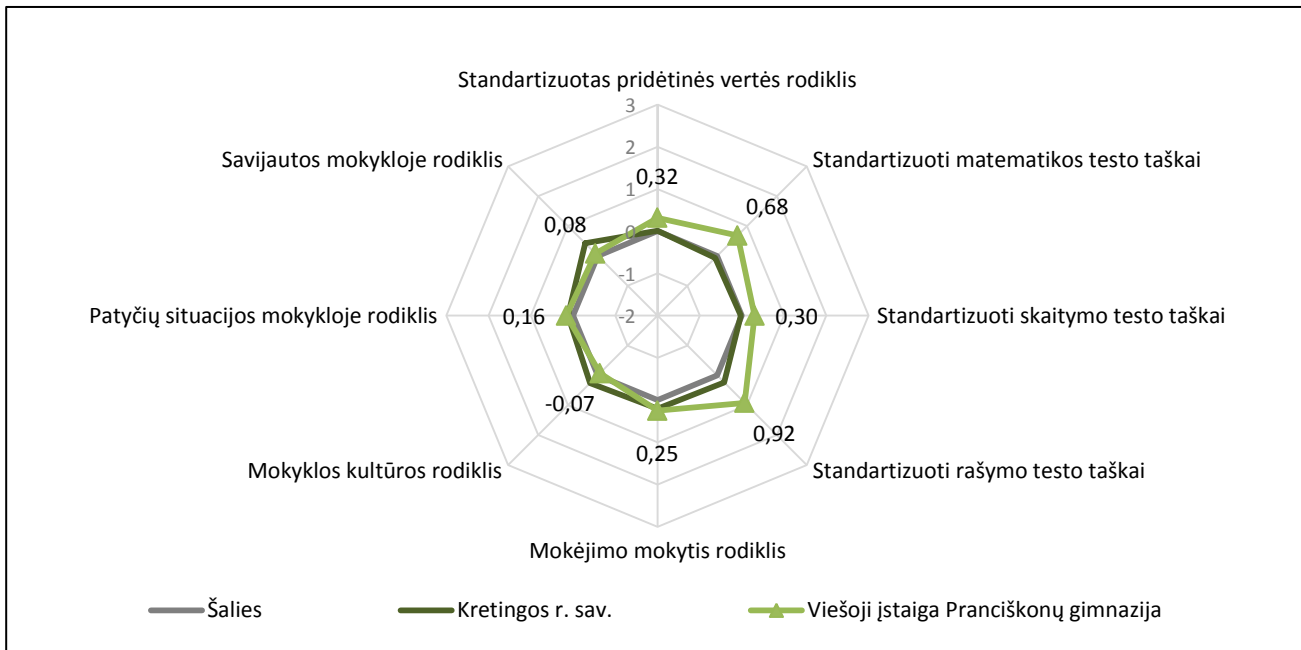
Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos mokinių nuomonę apie elgesį mokykloje, kai mokiniai žemina, skaudina vieni kitus. Patyčių situacijos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Savijautos mokykloje rodiklis apibūdina mokyklos 6 arba 8 klasės mokinių nuomonę apie mokyklą ir savijautą joje. Savijautos mokykloje rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

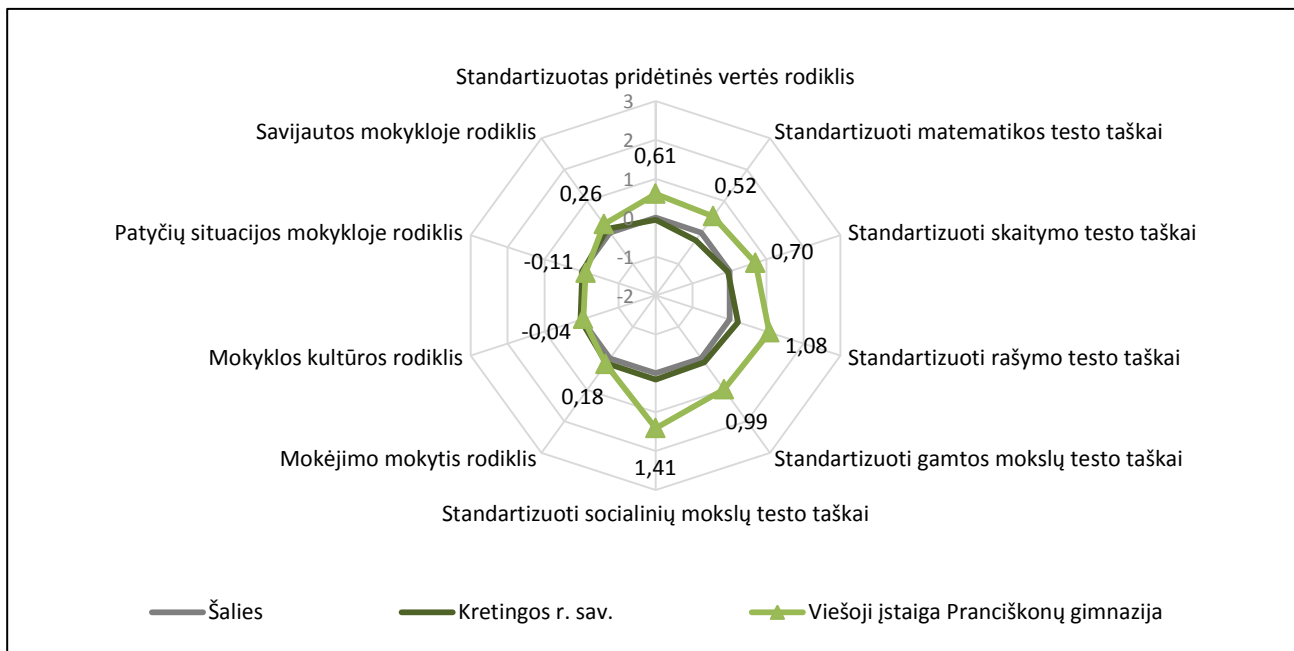
Mokyklos kultūros rodiklis apibūdina mokykloje vyraujančią socialinį-psichologinį klimatą. Mokyklos kultūros rodiklis apskaičiuojamas naudojantis 6 arba 8 klasės mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė mažiau nei 90% 6 klasės mokinių, todėl analizuojant duomenis reikėtų į tai atsižvelgti.



8 klasė



**PASTABA. Atsižvelgdami į faktą, kad gamtos mokslų testas buvo galimai paviešintas pirmiau nurodyto laiko, analizuodami ir interpretuodami gautus duomenis individualiai įsivertinkite situaciją ir nuspręskite apie jūsų mokyklos gautų duomenų patikimumą.*

4. APIBENDRINTI LYGINAMIEJI 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL GRUPES/MOKYMOŠI PASIEKIMŲ LYGIUS

Diagramose lyginami:

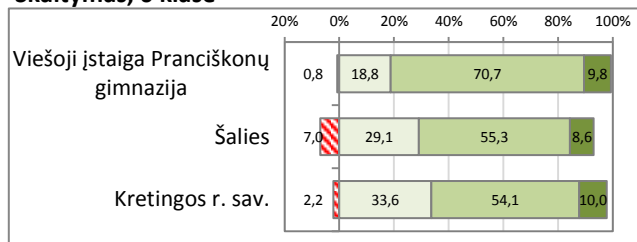
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2017 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

4.1. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOŠI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

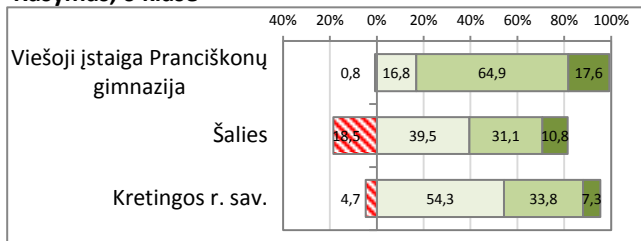
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



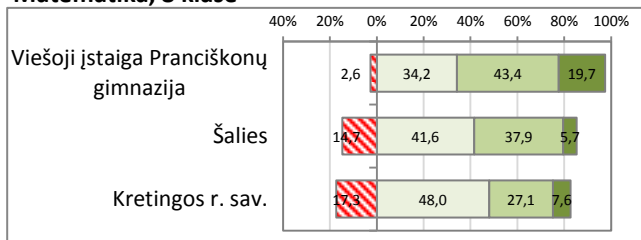
▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

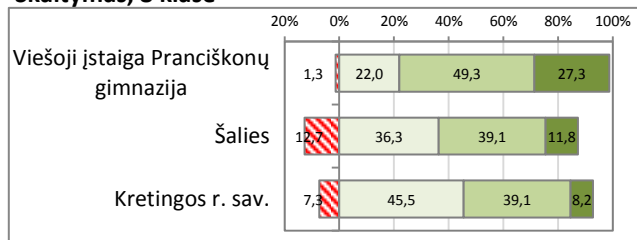
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

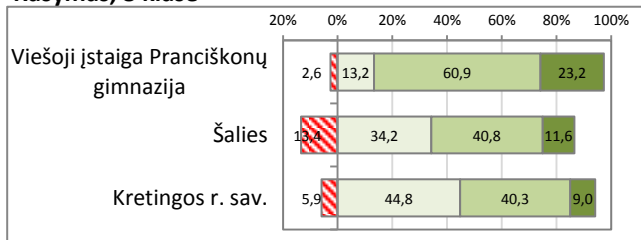
Matematika, 8 klasė



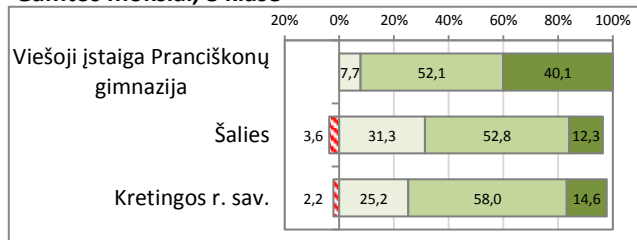
Skaitymas, 8 klasė



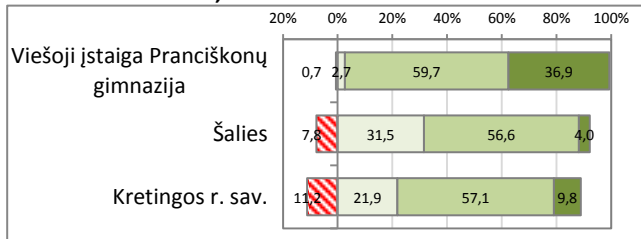
Rašymas, 8 klasė



Gamtos mokslai, 8 klasė



Socialiniai mokslai, 8 klasė



▨ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

■ Pagrindinis

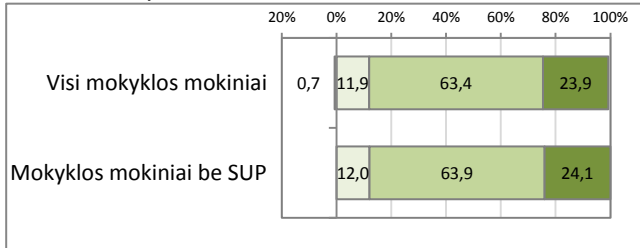
■ Aukštesnysis

4.2. JŪSŪ MOKYKLOS VISŲ 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ IR BE SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (SUP) TURINČIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

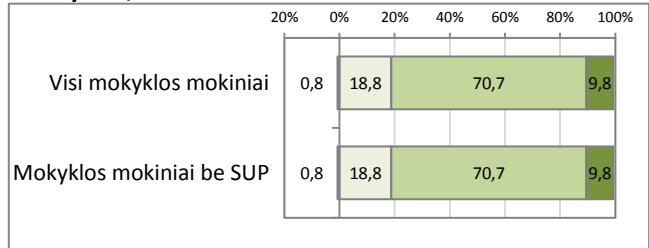
Jūsų mokyklos 6 ir 8 klasės visų dalyvavusių NMPP mokinių ir be specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių skaičius.

	Iš viso mokinių, dalyvavusių NMPP	Dalyvavusių NMPP mokinių be SUP		
		Matematikos	Mokomosios kalbos (skaitymo)	Mokomosios kalbos (rašymo)
6 klasė	137	136	#VALUE!	#VALUE!
8 klasė	155	153	153*	153*

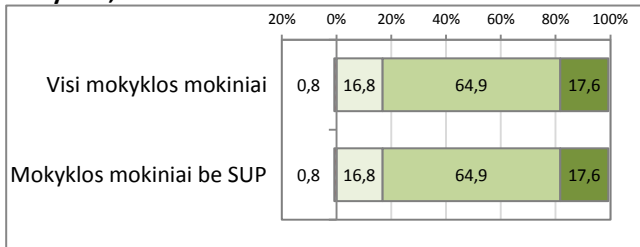
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė



Rašymas, 6 klasė



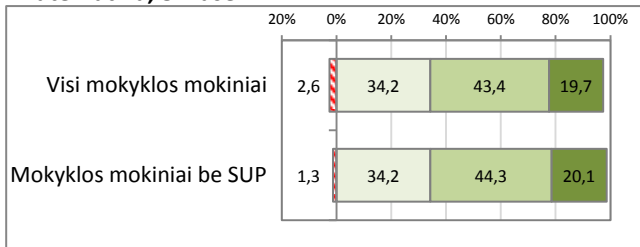
▣ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

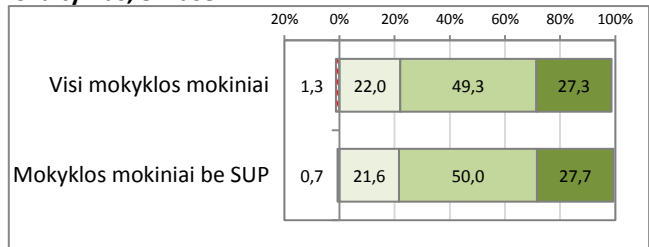
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

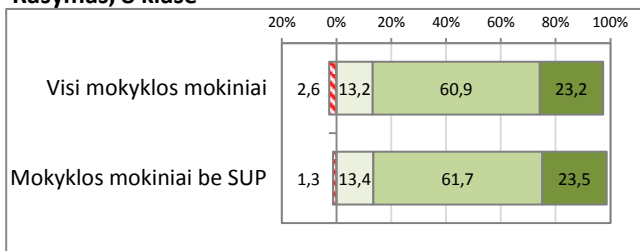
Matematika, 8 klasė



Skaitymas, 8 klasė



Rašymas, 8 klasė



▣ Nepasiektas patenkinamas

□ Patenkinamas

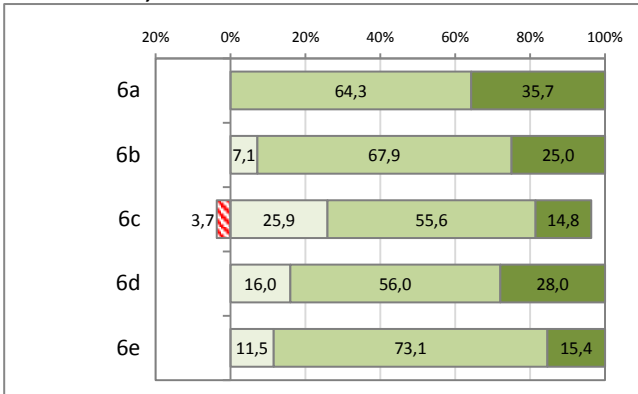
■ Pagrindinis

■ Aukštesnysis

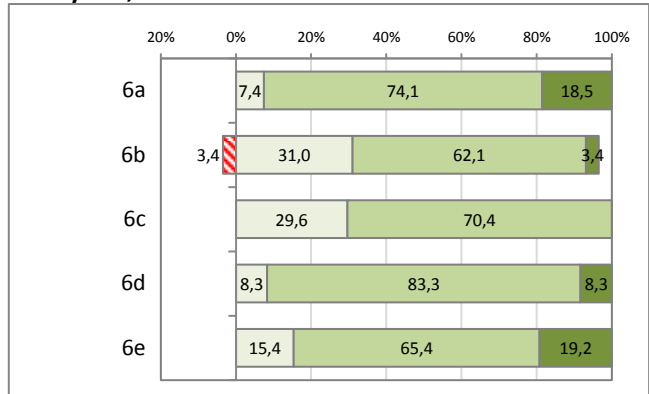
* 8 klasės dalyvavusių NMPP mokinių be SUP skaitymo ir rašymo skaičiai pateikiami pagal lietuvių kalbos mokymosi programą.

4.3. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 6 IR 8 KLASIŲ MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMOSI PASIEKIMŲ LYGIUS (PROC.)

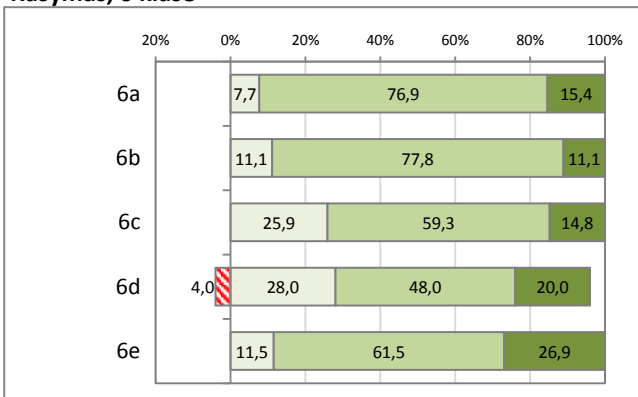
Matematika, 6 klasė



Skaitymas, 6 klasė

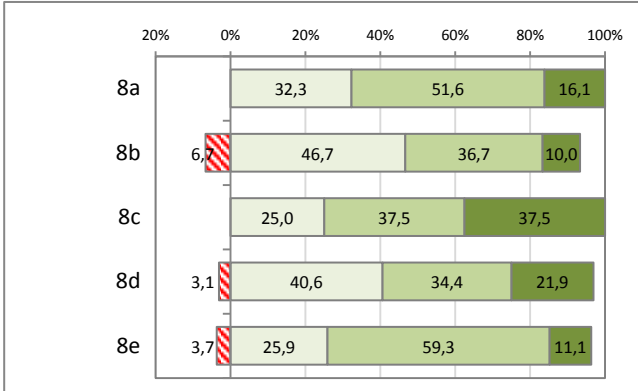


Rašymas, 6 klasė

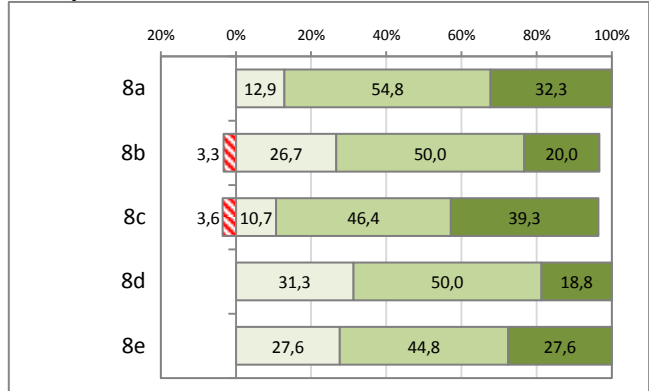


- Nepasiektas patenkinamas
- Patenkinamas
- Pagrindinis
- Aukštesnysis

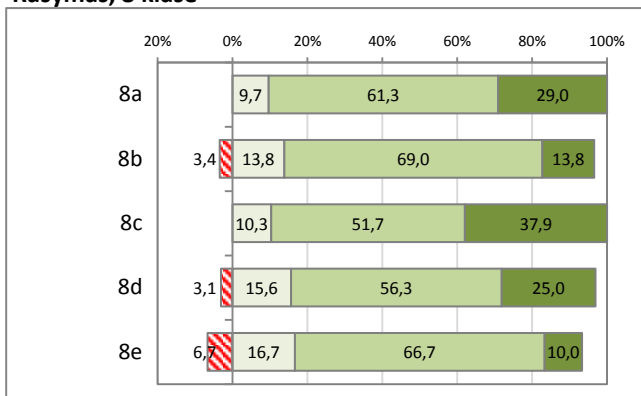
Matematika, 8 klasė



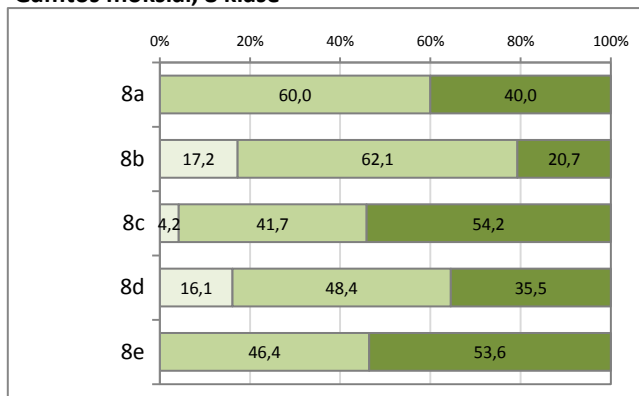
Skaitymas, 8 klasė



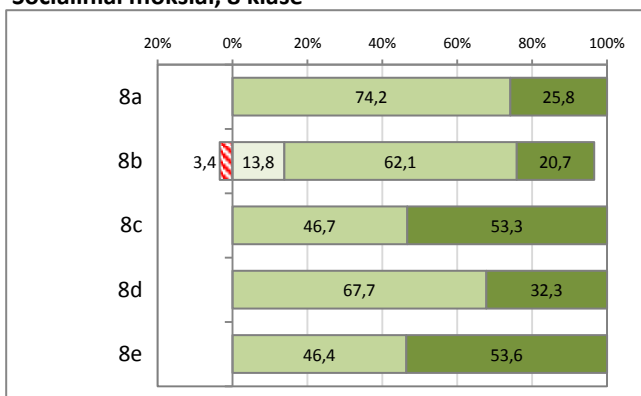
Rašymas, 8 klasė



Gamtos mokslai, 8 klasė



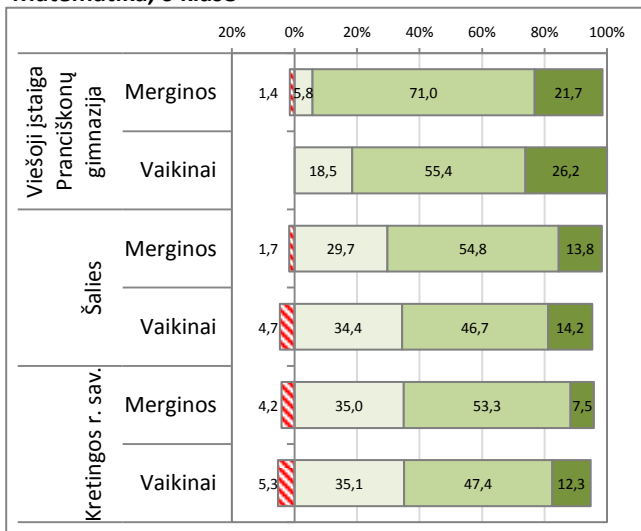
Socialiniai mokslai, 8 klasė



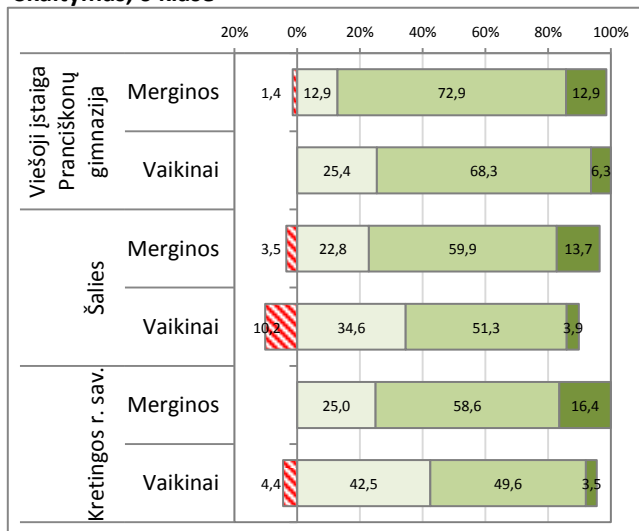
- Nepasiektas patenkinamas
- Patenkinamas
- Pagrindinis
- Aukštesnysis

4.4. MOKINIŲ PASISKIRSTYMAS PAGAL GRUPES/MOKYMO SI PASIEKIMŲ LYGIUS IR LYTĮ (PROC.)

Matematika, 6 klasė

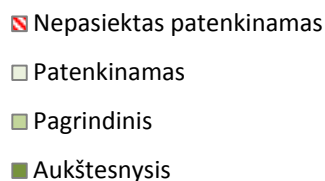
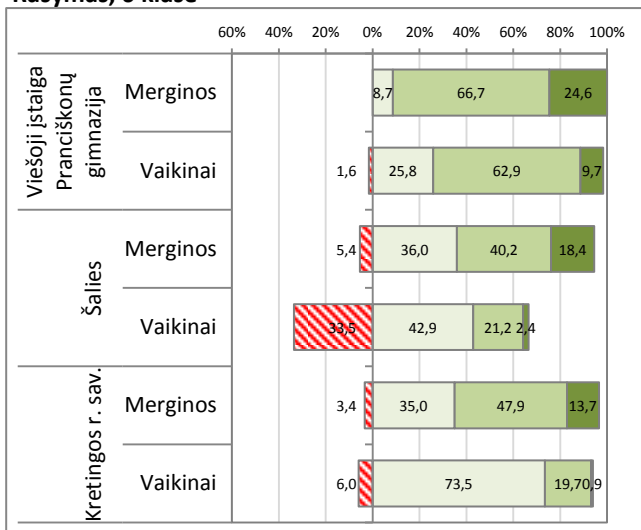


Skaitymas, 6 klasė

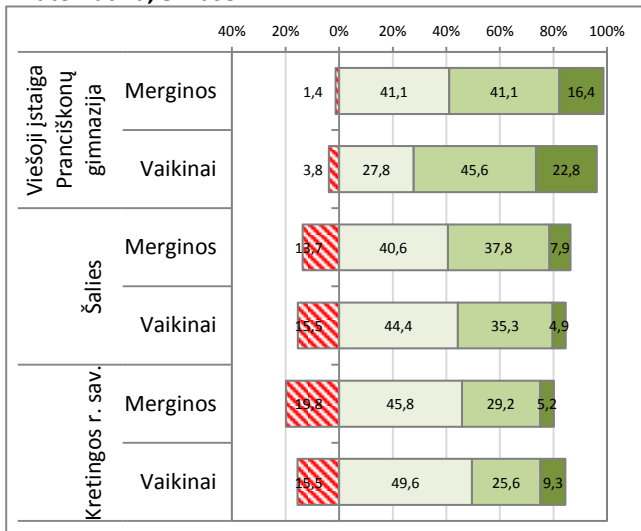


- Nepasiektas patenkinamas
- Patenkinamas
- Pagrindinis
- Aukštesnysis

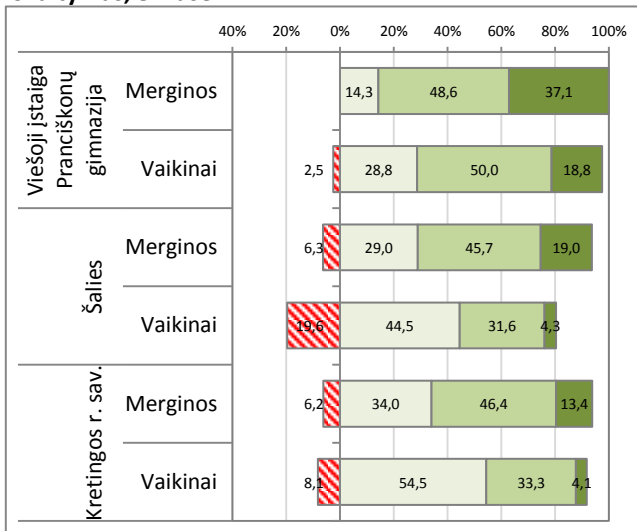
Rašymas, 6 klasė



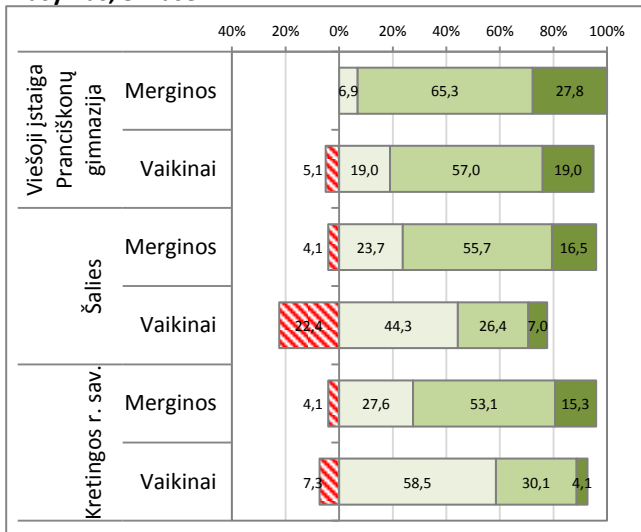
Matematika, 8 klasė



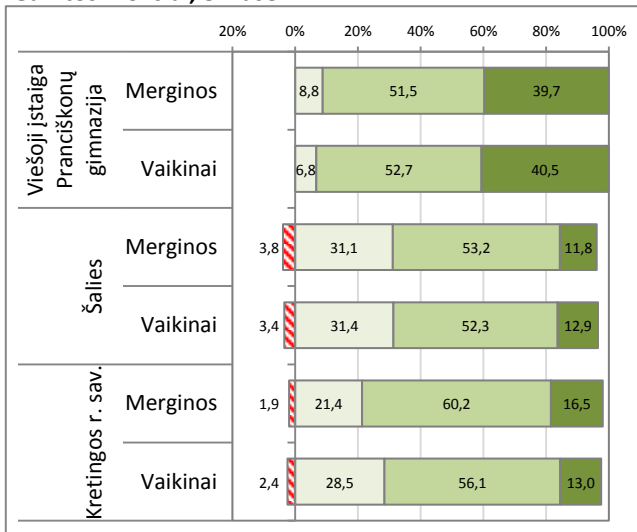
Skaitymas, 8 klasė



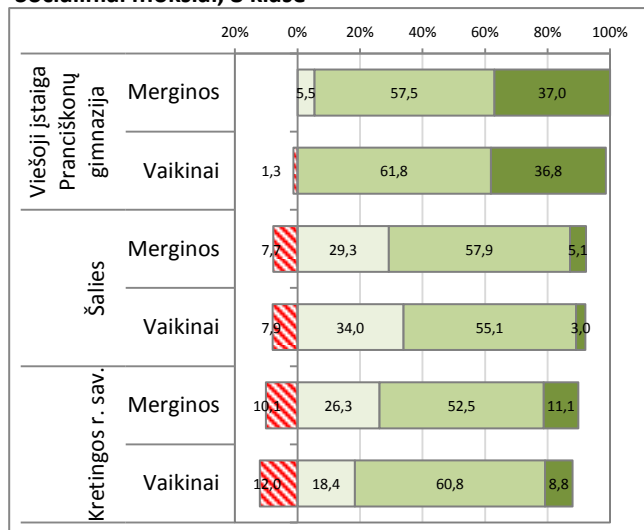
Rašymas, 8 klasė



Gamtos mokslai, 8 klasė



Socialiniai mokslai, 8 klasė

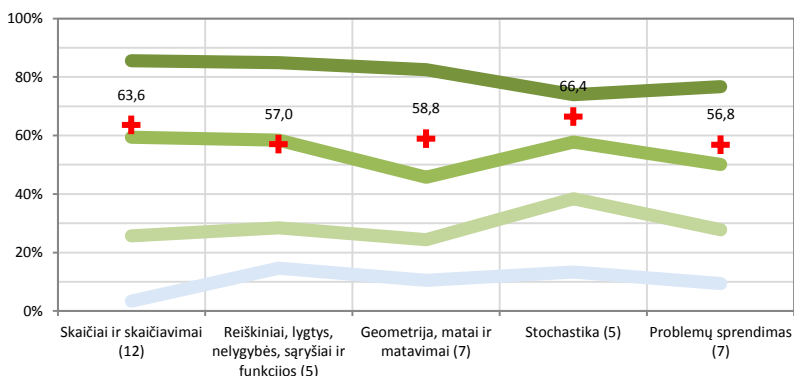


5. APIBENDRINTI JŪSŲ MOKYKLOS 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATAI PAGAL TESTUOJAMŲ DALYKŲ VEIKLOS ARBA KOGNITYVINIŲ GEBĖJIMŲ SRITIS (PROC.)

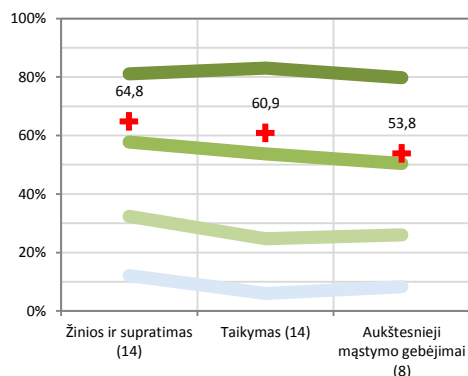
Diagramose pateikiami mokyklos 6 ir 8 klasės mokinių apibendrinti rezultatai pagal testuojamų dalykų veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Horizontaliojoje ašyje nurodoma, kokios veiklos sritys ir kokie gebėjimai buvo vertinami (skliausteliuose nurodyta, kiek iš viso taškų buvo galima surinkti iš atitinkamos srities). Jūsų mokyklos rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo, kiek vidutiniškai Jūsų mokyklos mokiniai surinko atitinkamos srities taškų (proc.). Rezultatų palyginimui teikiami šalies vidutiniai pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

Matematika, 6 klasė

Pagal veiklos sritis

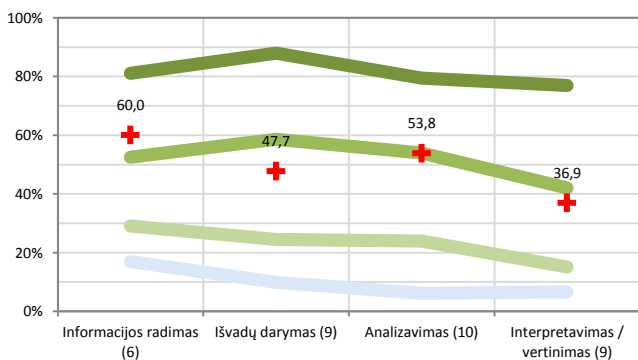


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

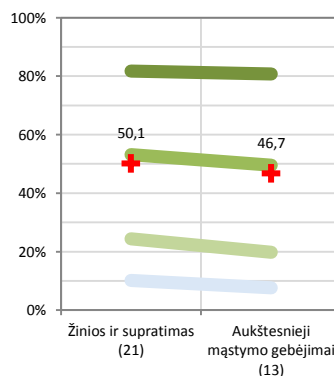


Skaitymas, 6 klasė

Pagal veiklos sritis

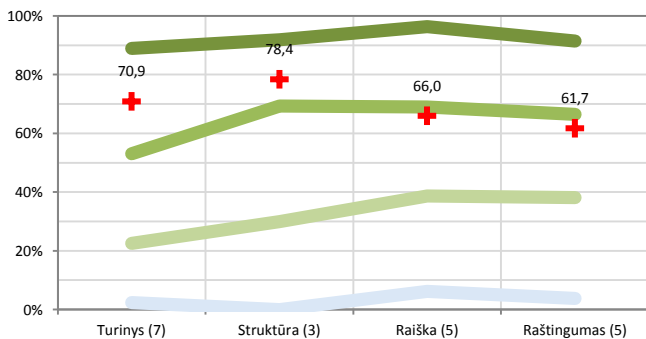


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas, 6 klasė

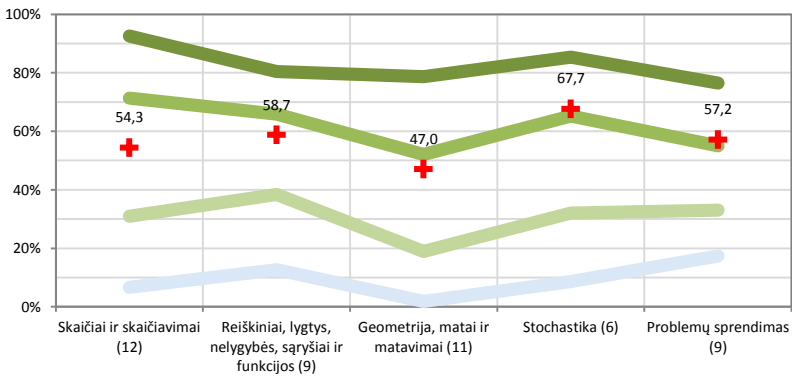
Pagal vertinimo kriterijus



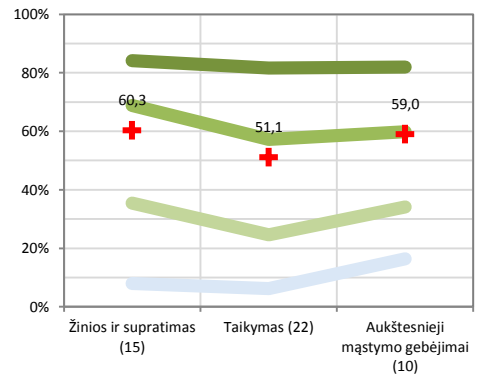
- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- + Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos

Matematika, 8 klasė

Pagal veiklos sritis

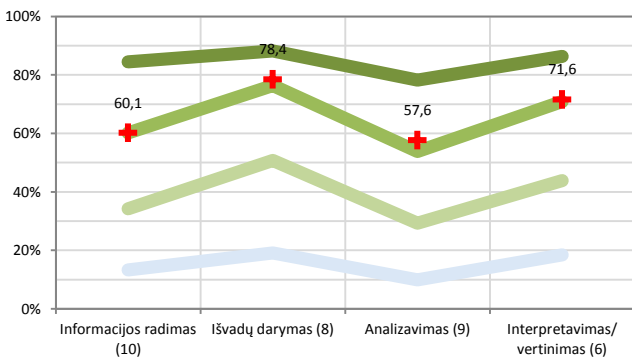


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

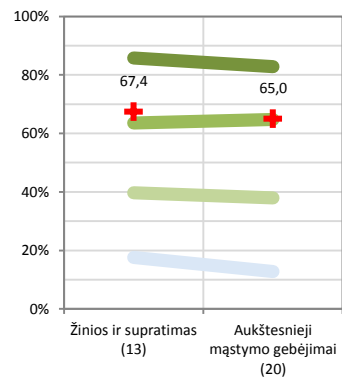


Skaitymas, 8 klasė

Pagal veiklos sritis

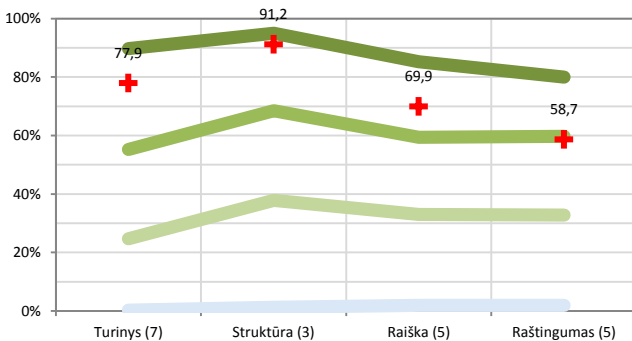


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



Rašymas, 8 klasė

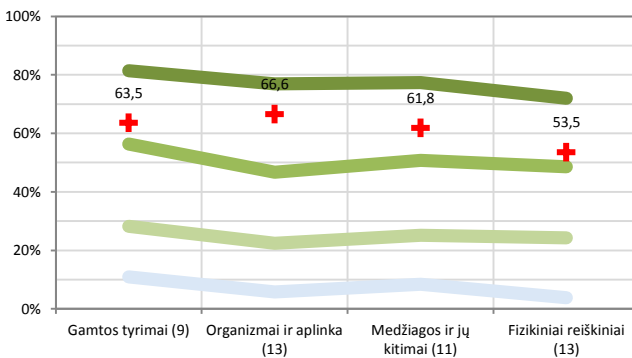
Pagal vertinimo kriterijus



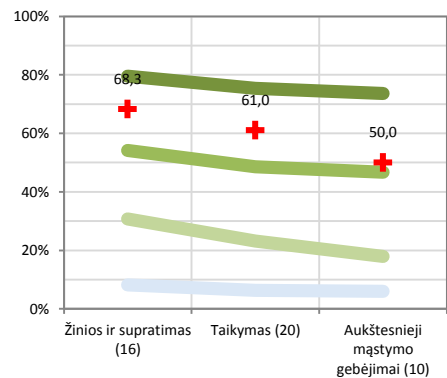
- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- + Viešosios įstaigos Pranciškonių gimnazijos

Gamtos mokslai, 8 klasė

Pagal veiklos sritis

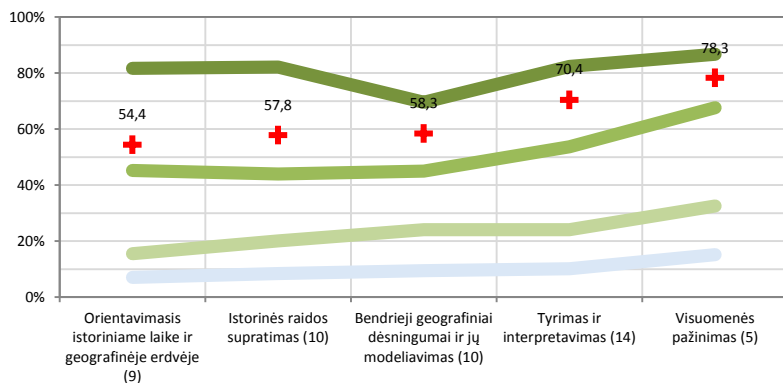


Pagal kognityvinių gebėjimų grupes

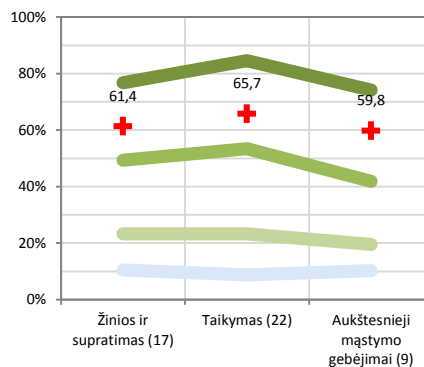


Socialiniai mokslai, 8 klasė

Pagal veiklos sritis



Pagal kognityvinių gebėjimų grupes



- Šalies nepasiekto patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies patenkinamo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies pagrindinio pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- Šalies aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių rezultatų vidurkis
- + Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos

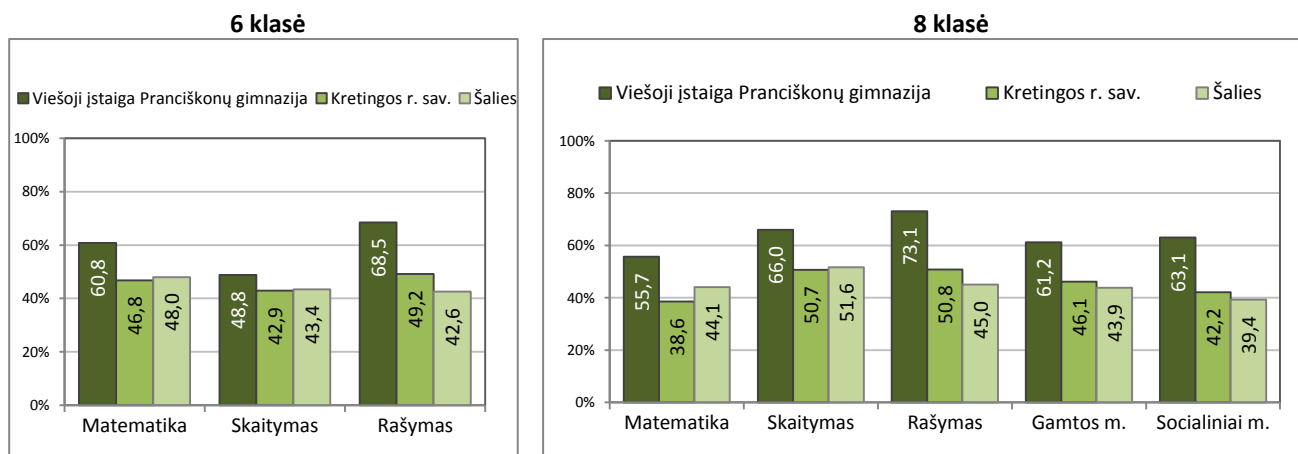
6. PROCENTINIS RODIKLIS. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ TESTUOJAMŲ DALYKŲ NMPP SURINKTŲ TAŠKŲ VIDURKĮ (PROC.)

Diagramose lyginami:

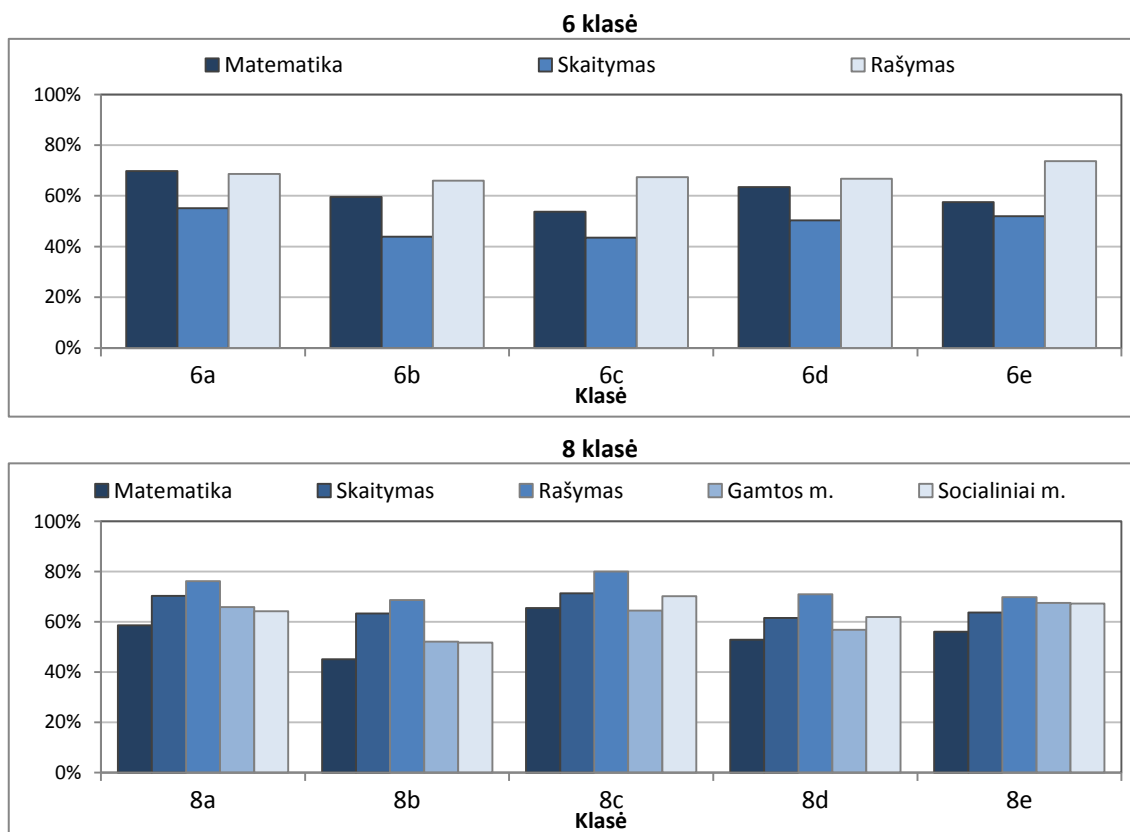
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies);
- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2017 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas).

Procentinis rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai. Pavyzdžiui, jeigu teste buvo galima surinkti 40 taškų, o mokinys surinko 20 taškų, tai jo procentinis rodiklis bus lygus 50.

6.1. PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)



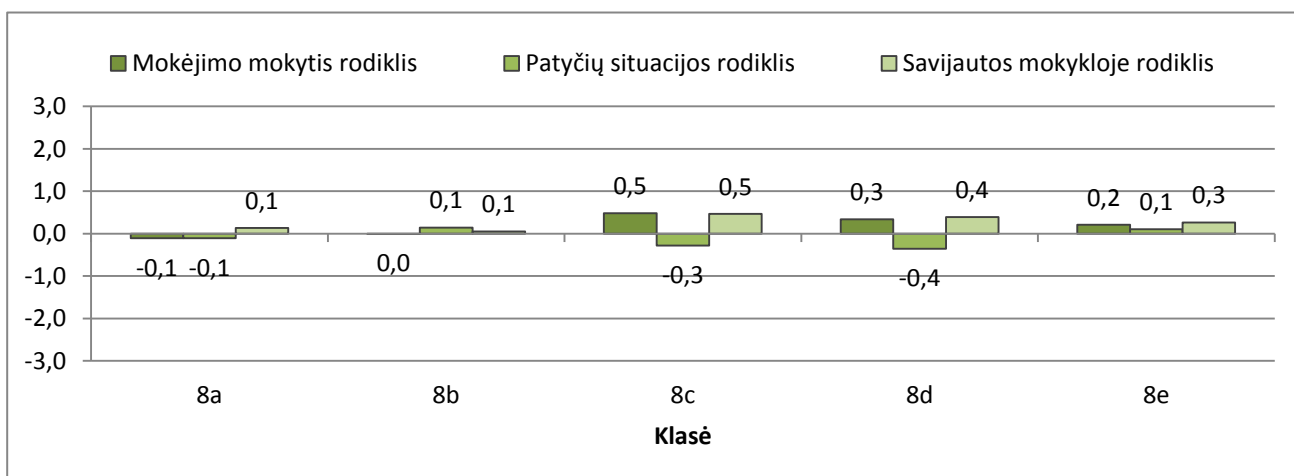
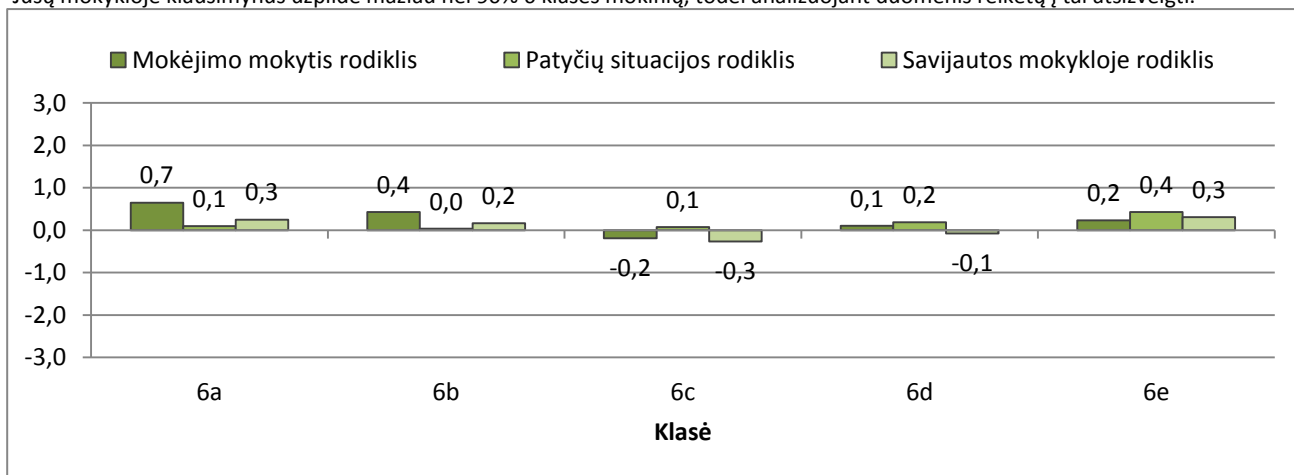
6.2. JŪSŲ MOKYKLOS ATSKIRŲ 6 IR 8 KLASIŲ MOKINIŲ PROCENTINIO RODIKLIO PASISKIRSTYMAS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)



6.3. JŪSŲ MOKYKLOS RODIKLIAI PAGAL ATSKIRAS 6 IR 8 KLASES

Diagramose vaizdžiai pateikiami apibendrinti duomenys pagal atskiras klases apie įvairius rodiklius, apskaičiuotus remiantis mokinio klausimyno atsakymais. Diagramose naudojama vieninga standartizuotų taškų skalė, kuri leidžia palyginti rodiklius vienus su kitais. Rodikliai perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad šalies vidurkis visuomet bus nulis, o standartinis nuokrypis – vienetas. Jei rodiklio reikšmė mažesnė už nulį, tai parodo, kad mokiniai šią sritį vertina prasčiau nei šalies mastu, jei reikšmė didesnė už nulį – geriau. Detalesnis standartizuotų taškų apskaičiavimas ir diagramos paaiškinimas pateikiami paskutiniame ataskaitos skyrelyje.

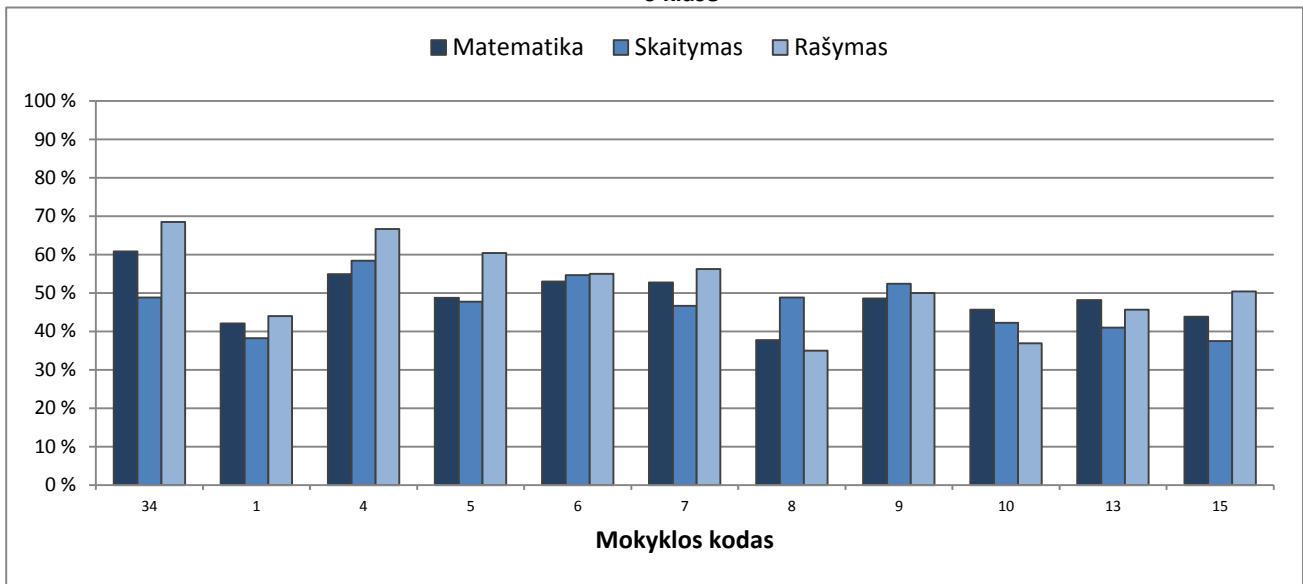
Jūsų mokykloje klausimynus užpildė mažiau nei 90% 6 klasės mokinių, todėl analizuojant duomenis reikėtų į tai atsižvelgti.



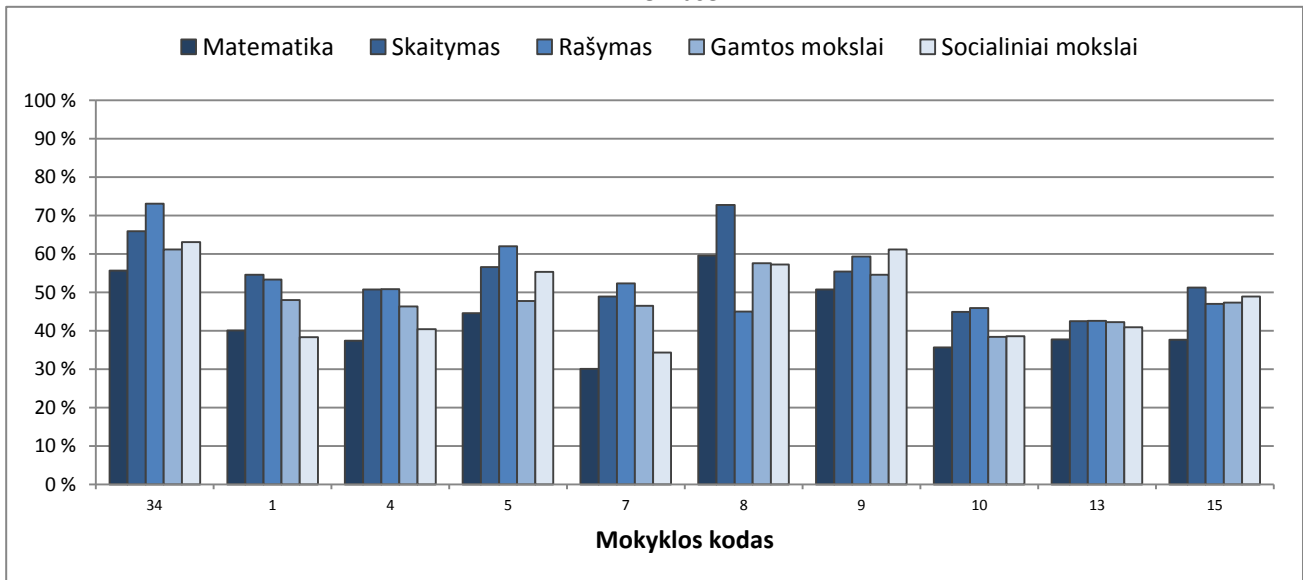
6.4. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ 2017 M. NMPP PROCENTINIS RODIKLIS PAGAL MOKOMUOSIUS DALYKUS (PROC.)

Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos kodas: 34

6 klasė



8 klasė



7. PROCENTINIO RODIKLIO STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS. DALYVAVUSIŲ IR JŪSŲ MOKYKLOS MOKINIŲ 2017 M. NMPP REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

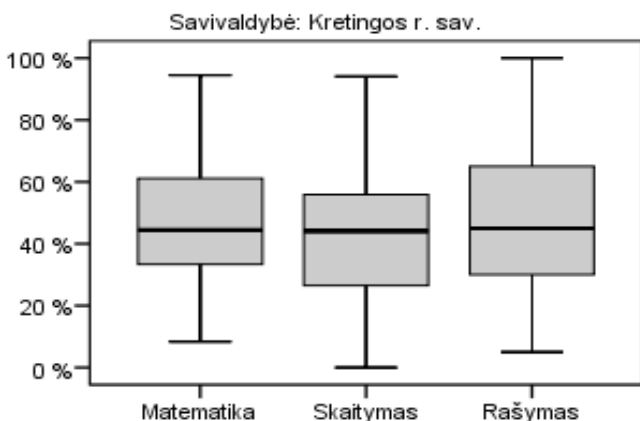
Diagramose lyginami:

- apibendrinti Jūsų savivaldybės mokyklų, 2017 m. pasinaudojusių NMPP, rezultatai (diagramose – Jūsų savivaldybės pavadinimas);
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai.

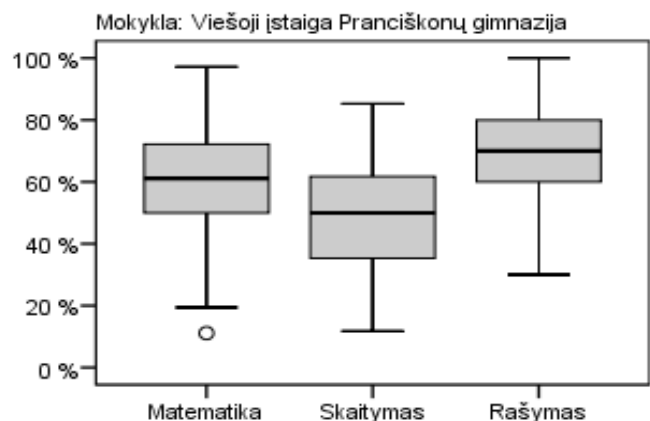
Stačiakampėse diagramose vaizduojamas mokinių procentinio rodiklio pasiskirstymas. Detalus šių diagramų aprašymas ir paaiškinimas, kaip interpretuoti šių diagramų rezultatus, pateikiamas paskutiniame šios ataskaitos skyriuje.

DALYVAVUSIŲ TYRIME MOKYKLŲ IR JŪSŲ MOKYKLOS 6 IR 8 KLASĖS MOKINIŲ NMPP REZULTATŲ STAČIAKAMPĖS DIAGRAMOS

Jūsų savivaldybės mokyklų 6 klasės rezultatai



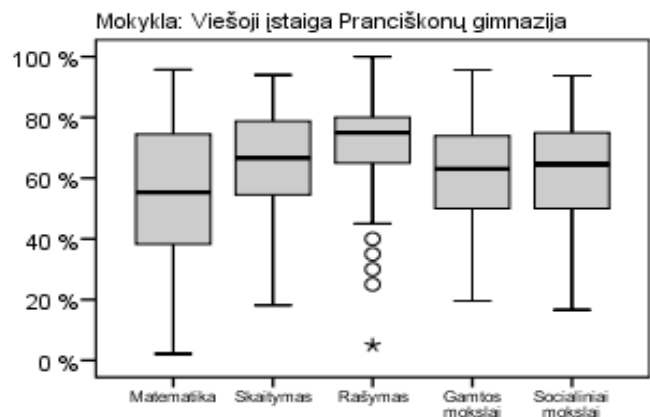
Jūsų mokyklos 6 klasės rezultatai



Jūsų savivaldybės mokyklų 8 klasės rezultatai



Jūsų mokyklos 8 klasės rezultatai

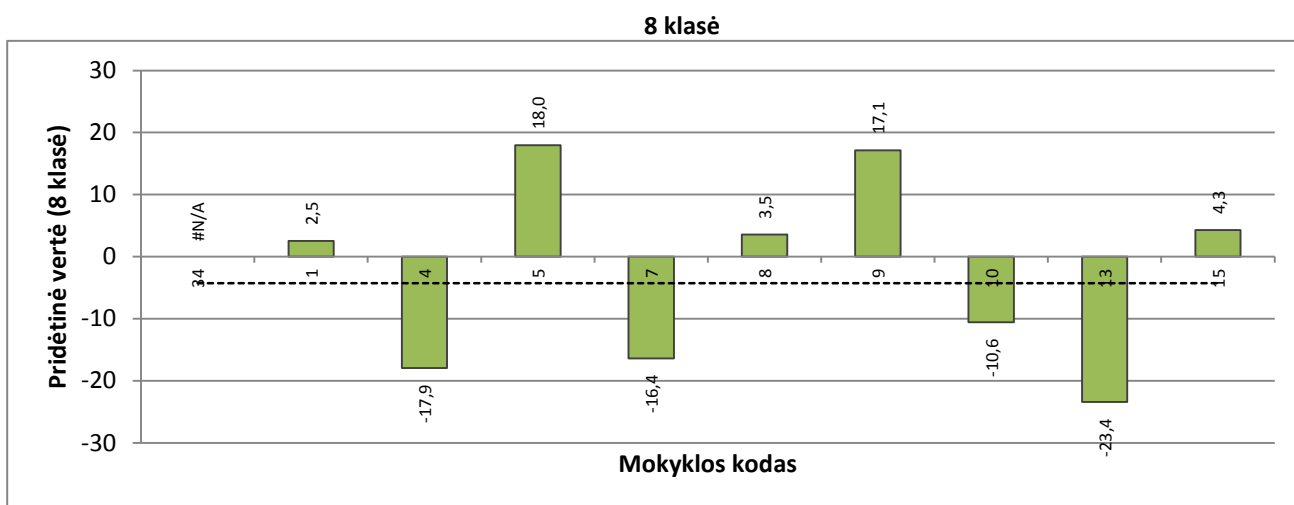
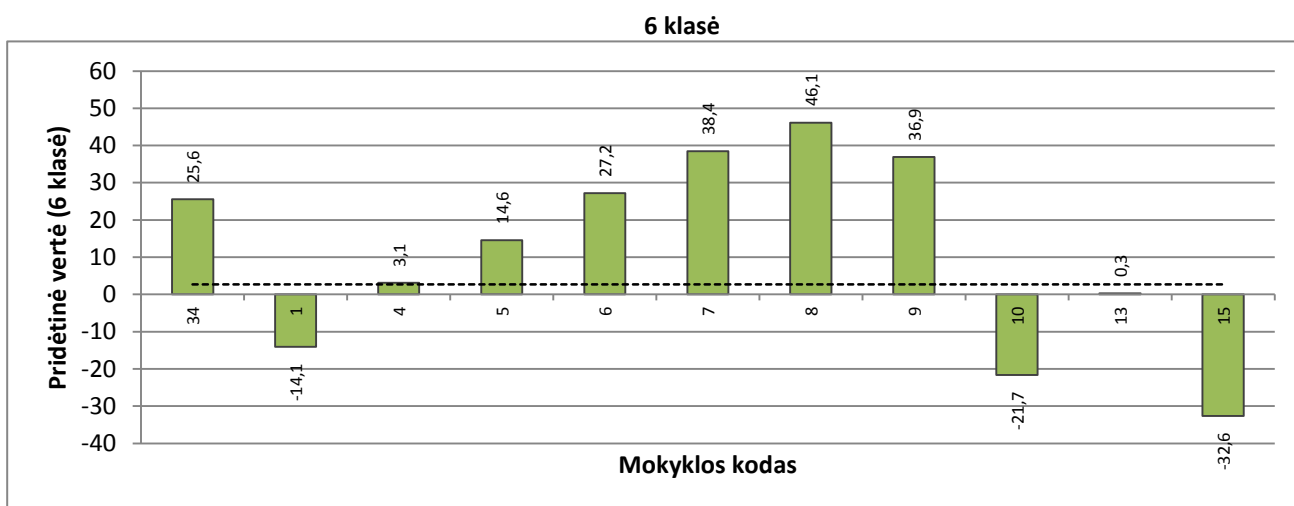


8. APIBENDRINTA LYGINAMOJI INFORMACIJA APIE 2017 M. JŪSŲ SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ SUKURIAMĄ VIDUTINĘ PRIDĖTINĘ VERTĘ

MOKYKLŲ SUKURIAMOS PRIDĖTINĖS VERTĖS VIDURKIAI

Viešosios įstaigos Pranciškonų gimnazijos kodas: 19

Diagramose horizontalia punktyrine linija pažymėtas Jūsų savivaldybės mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkis. Šalies mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę atitinka nulinė padala.



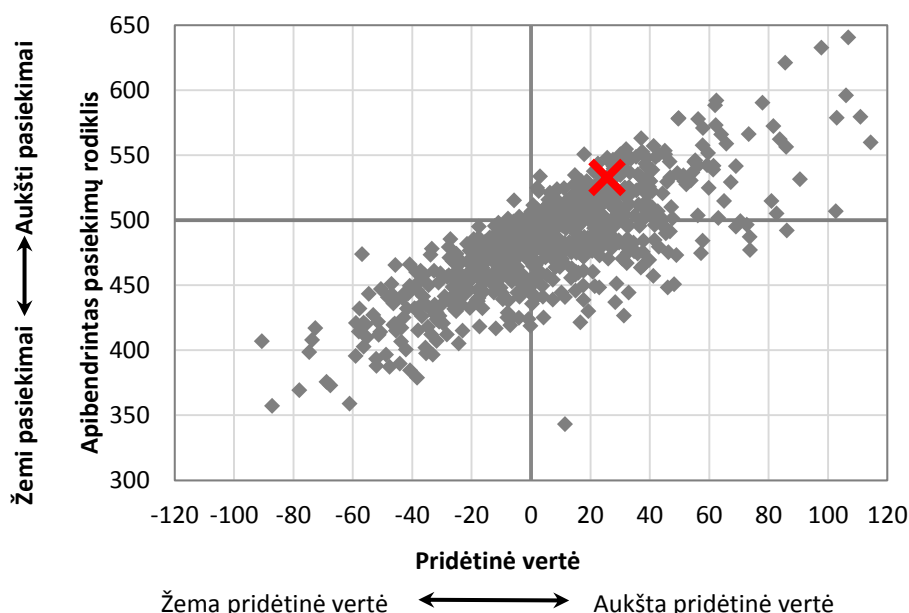
9. LYGINAMOJI APIBENDRINTO PASIEKIMŲ RODIKLIO, PRIDĖTINĖS VERTĖS IR PATYČIŲ SITUACIJOS RODIKLIO INFORMACIJA

Pridėtinės vertės rodiklis skaičiuojamas, kaip realių ir prognozuotų mokinio gebėjimų skirtumas. Mokinio pasiekimai prognozuojami atsižvelgiant į jo namų socialinę, ekonominę ir edukacinę aplinką – vadinamąjį mokinio socialinį ekonominį statusą. Šio rodiklio vidurkis lygus 0. Didesnės už 0 rodiklio reikšmės parodo, kad mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę dalyvvusioje klasėje. Neigiamos pridėtinės vertės reikšmės parodo, kad šių mokyklų klasių prognozuojami pasiekimai aukštesni, negu realūs, todėl šių mokyklų darbo efektyvumas kelia susirūpinimą.

Apibendrintas pasiekimų rodiklis sujungia mokinio atliktų skirtingų mokomųjų dalykų pasiekimus. Rodiklio skalė formuojama tokia pati, kaip ir atskirų mokomųjų dalykų (dalykų sričių) ir pateikiama standartizuotais taškais.

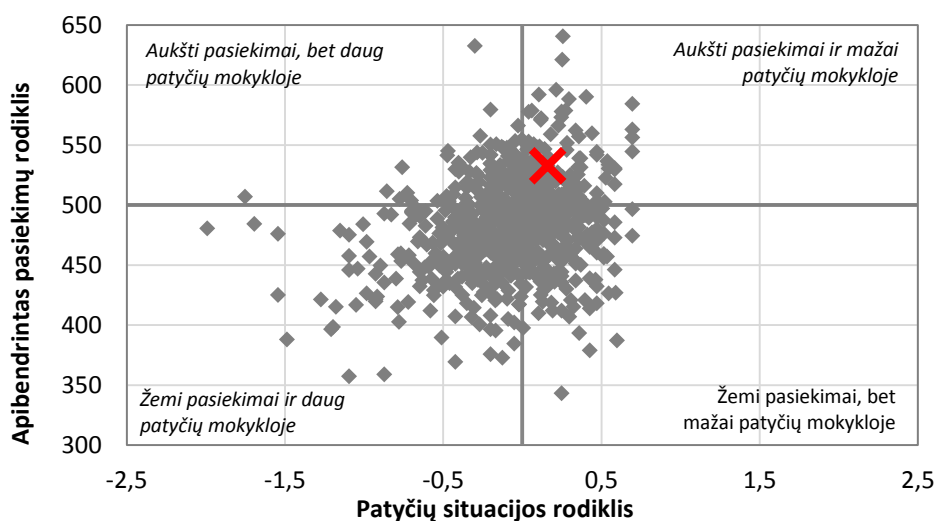
NMPP metu, greta mokinių akademinį pasiekimų buvo tiriama ir mokinių patyčių situacija klasėje. Klausimyne buvo keturi (4 klasė) arba penki (6, 8 klasė) klausimai, aprašantys patyčių situaciją klasėje. Buvo prašoma mokinių išsakyti savo nuomonę apie mokyklą ir klasę. Rezultatų pristatymui naudojama normuota skalė, kurioje patyčių situacijos rodiklio vidurkis lygus 0, reikšmių intervalas nuo -3 iki 3. Didesnės negu 0 rodiklio reikšmės parodo geresnę patyčių situaciją (patyčių mažiau), mažesnės negu 0 rodiklio reikšmės – prastesnę (patyčių daugiau).

6 klasė



Diagramose:

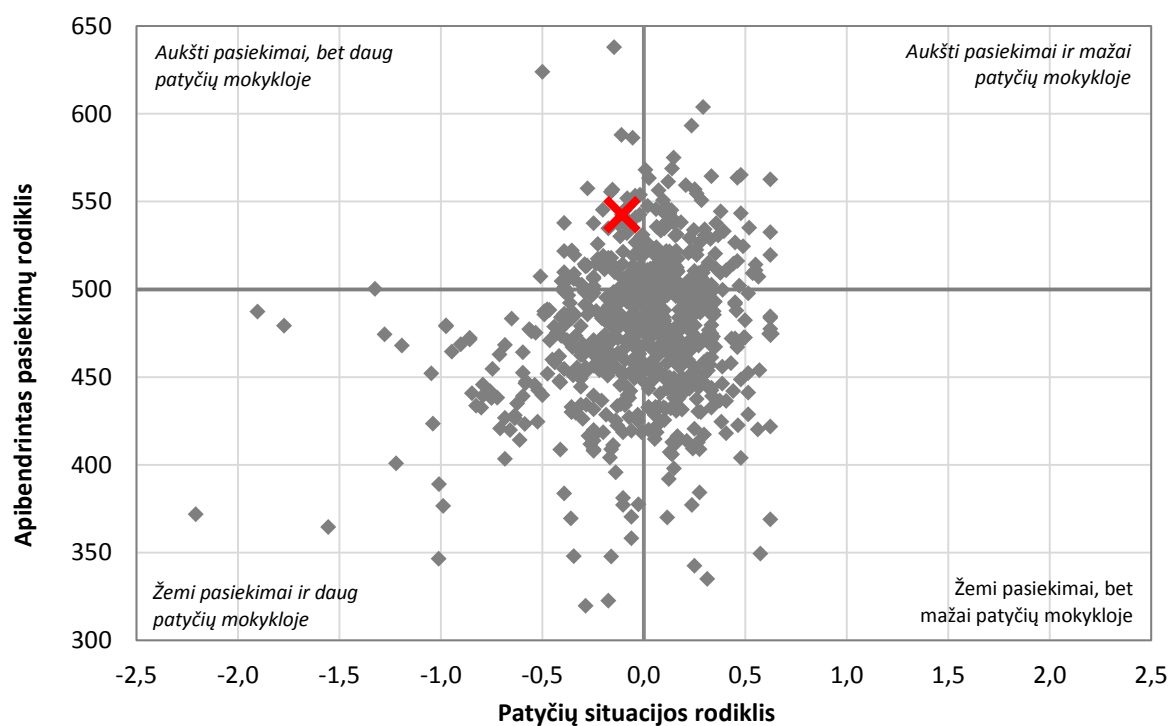
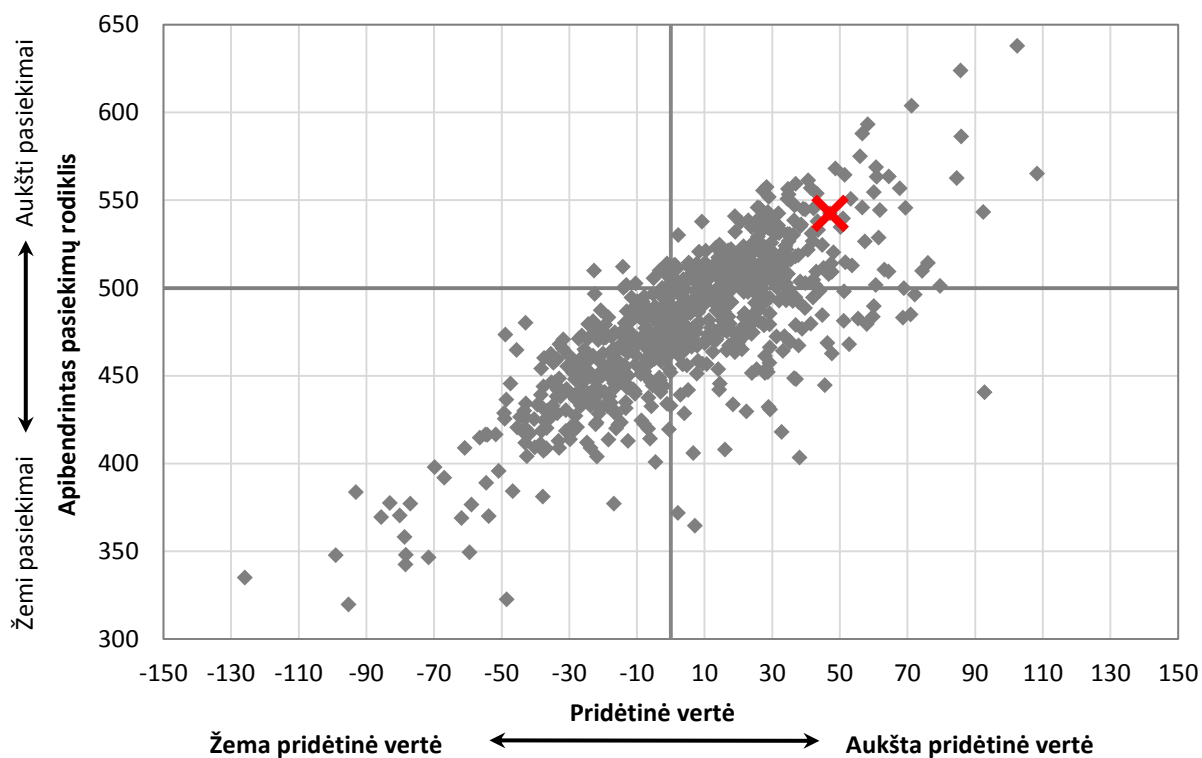
- linijomis (_____) pažymėti vidutiniai šalies rezultatai;
- vienas taškelis (◆) atitinka vieną mokyklą;
- Jūsų mokykla pažymėta kryželiu (x).



Diagramose:

- linijomis (_____) pažymėti vidutiniai šalies rezultatai;
- vienas taškelis (◆) atitinka vieną mokyklą;
- Jūsų mokykla pažymėta kryželiu (x).

8 klasė



10. MOKINIŲ KLAUSIMYNŲ DUOMENYS

Siekiant akademinų rezultatų svarbų vaidmenį atlieka įvairūs ugdymo konteksto faktoriai: mokinių aplinka namuose, mokymosi nuostatos, emocinė mokymosi patirtis ir pan. Šiame ataskaitos skyriuje pateikiami lyginamieji duomenys apie su mokymusi susijusių mokinių namų aplinką, mokinių požiūrį į mokymąsi, mokyklą, nuomonę apie savo mokėjimo mokytis gebėjimus.

Šio skyrelio diagramose lyginami:

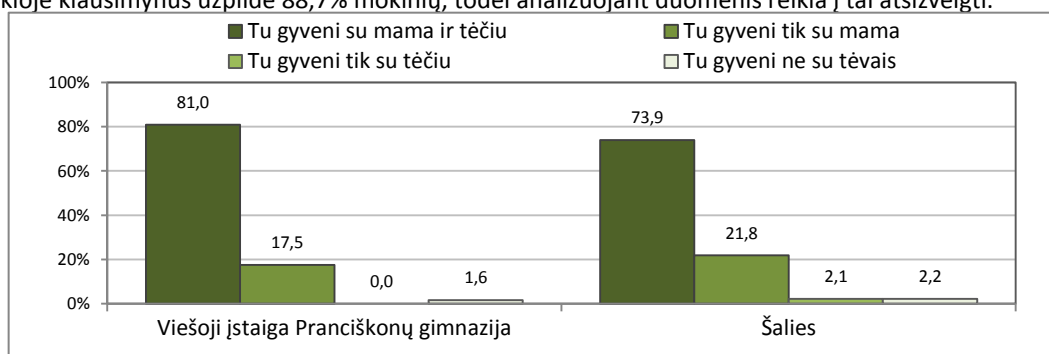
- Jūsų mokyklos mokinių rezultatai (diagramose nurodytas Jūsų mokyklos pavadinimas);
- šalies mokinių pasiekimų tyrimuose dalyvavusių mokinių rezultatai (diagramose – šalies).

10.1. ŠEIMYBINĖ PADĖTIS

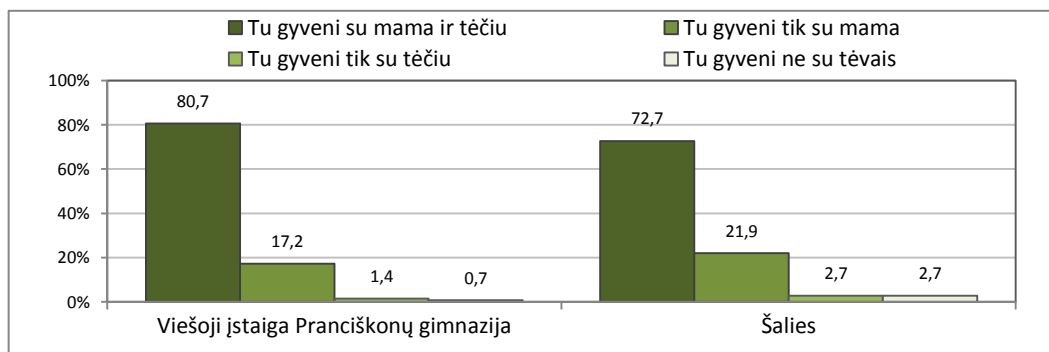
Ar gyvena kartu su tėvais?

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



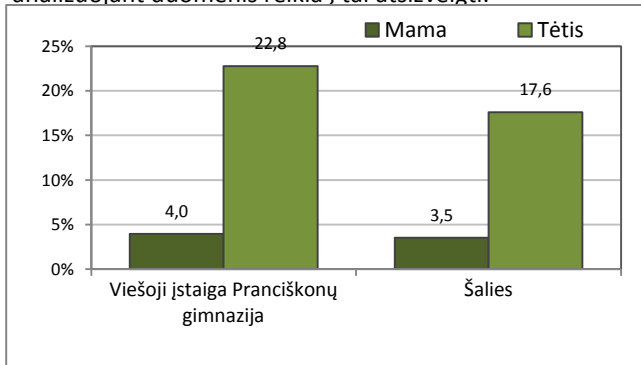
8 klasė



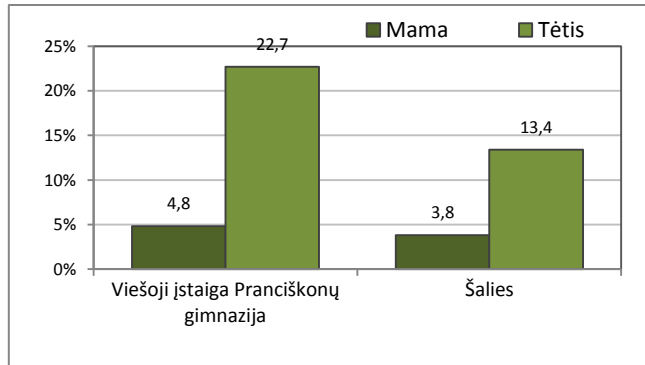
Šiuo metu tėvai užsienyje

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.



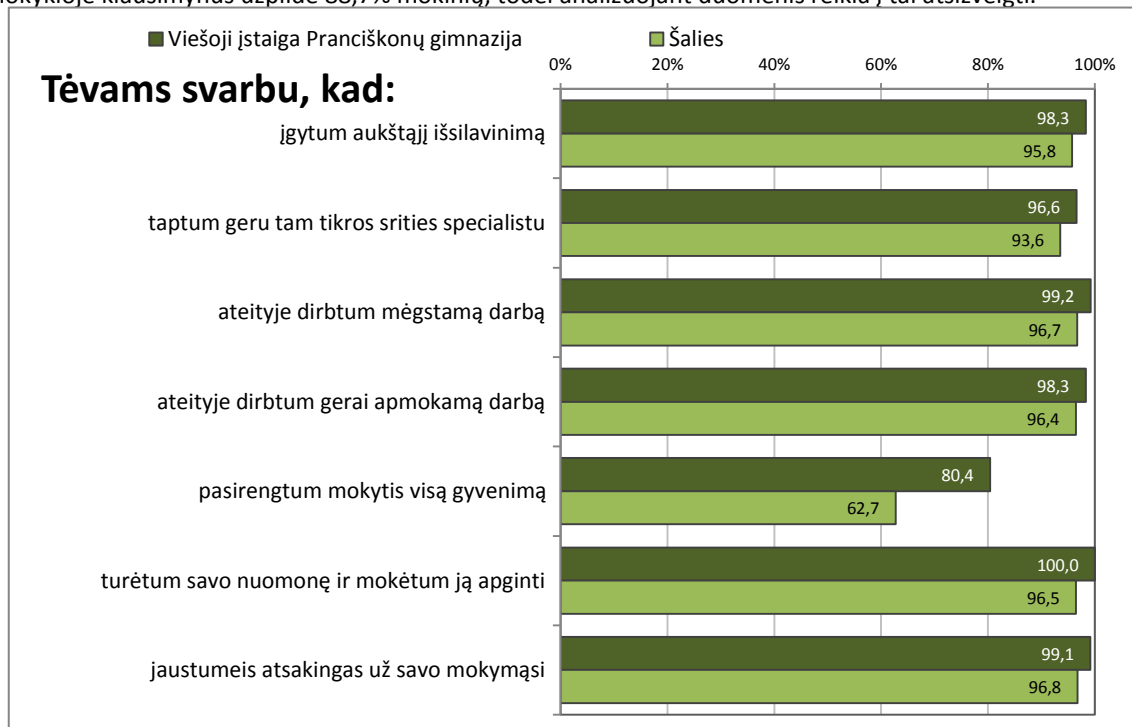
8 klasė



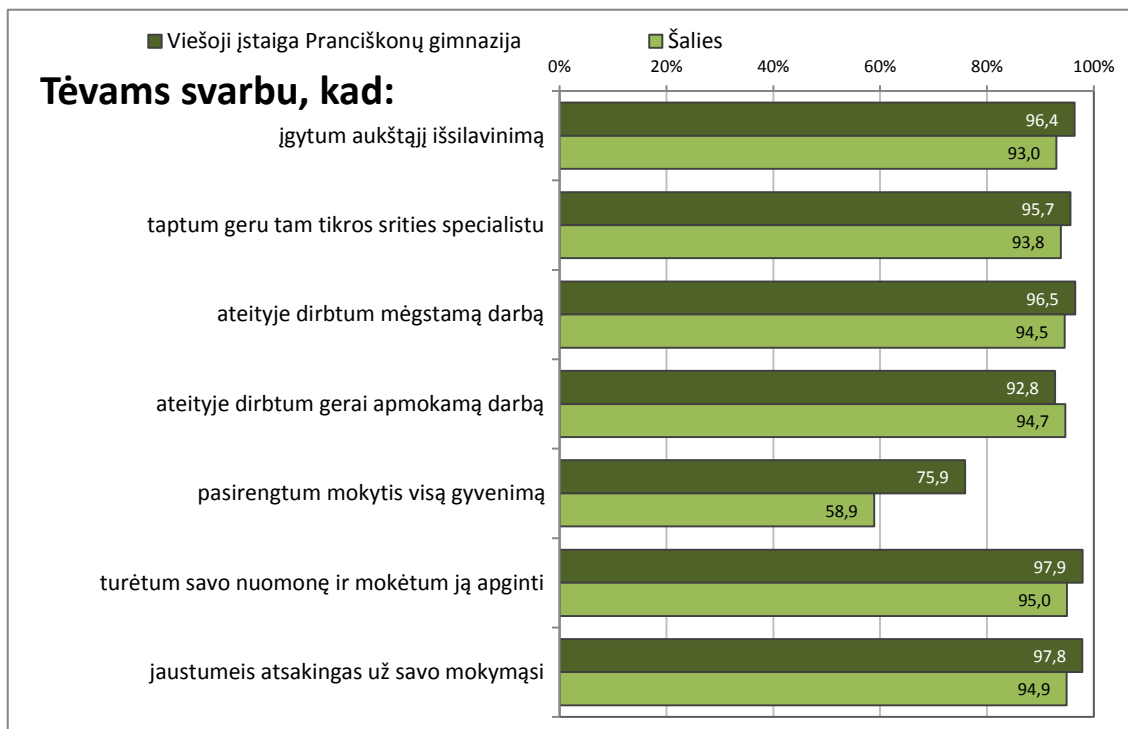
10.2. TĖVŲ NUOMONĖ APIE MOKINIO ATEITĮ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.)

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.



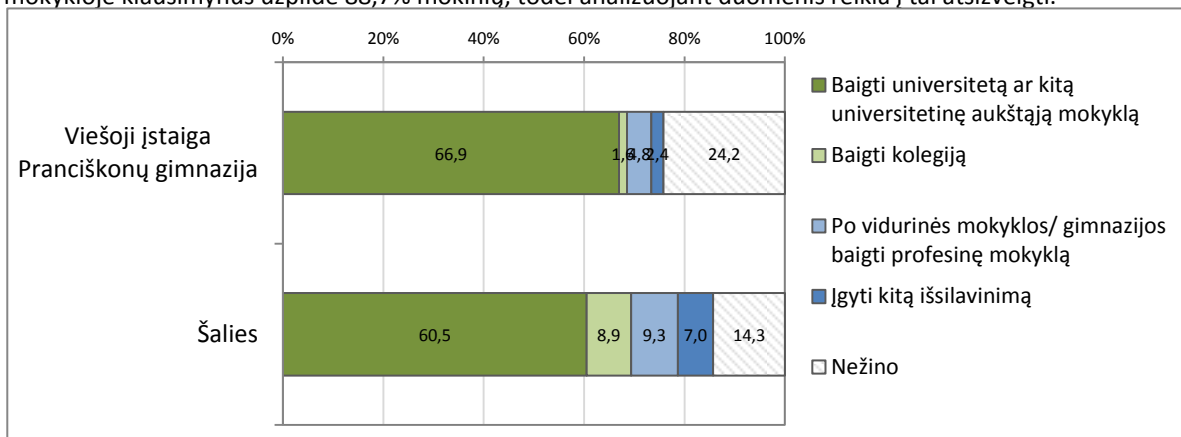
8 klasė



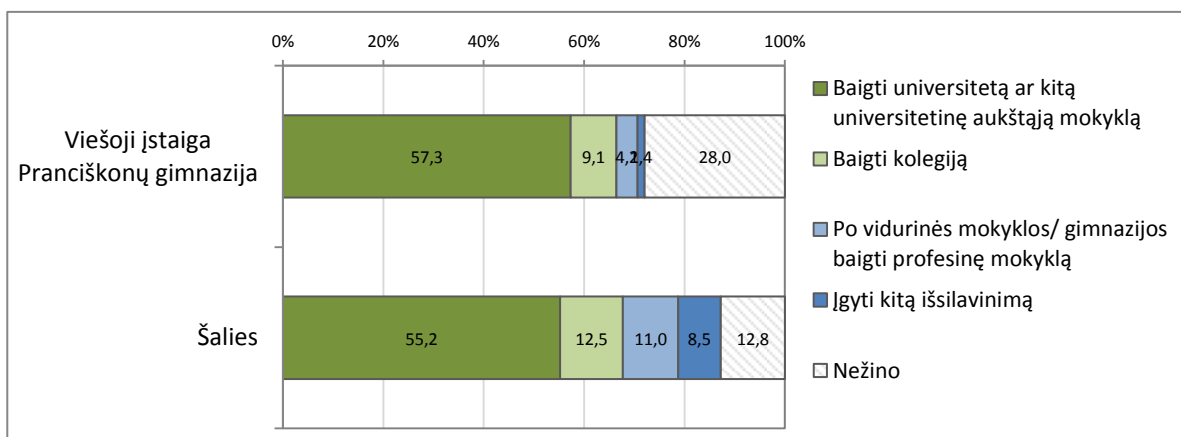
10.3. MOKINIŲ TOLESNIO MOKYMOSI ASPIRACIJOS

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia j tai atsižvelgti.



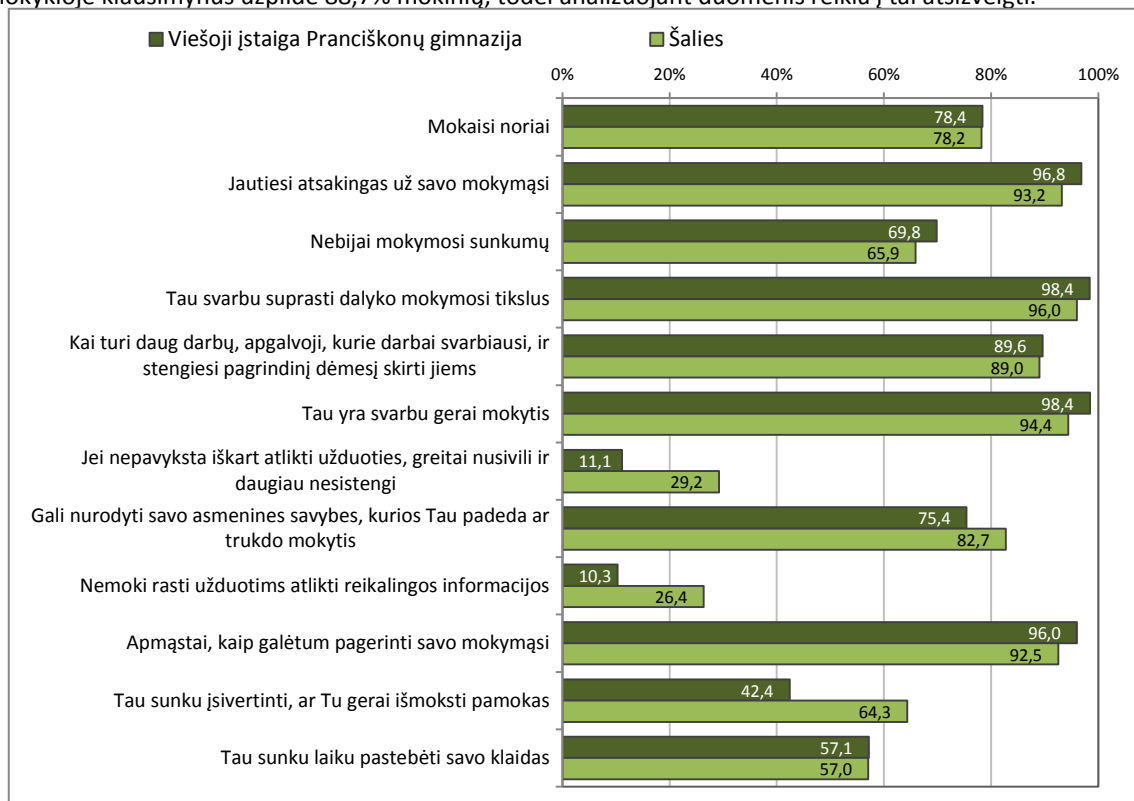
8 klasė



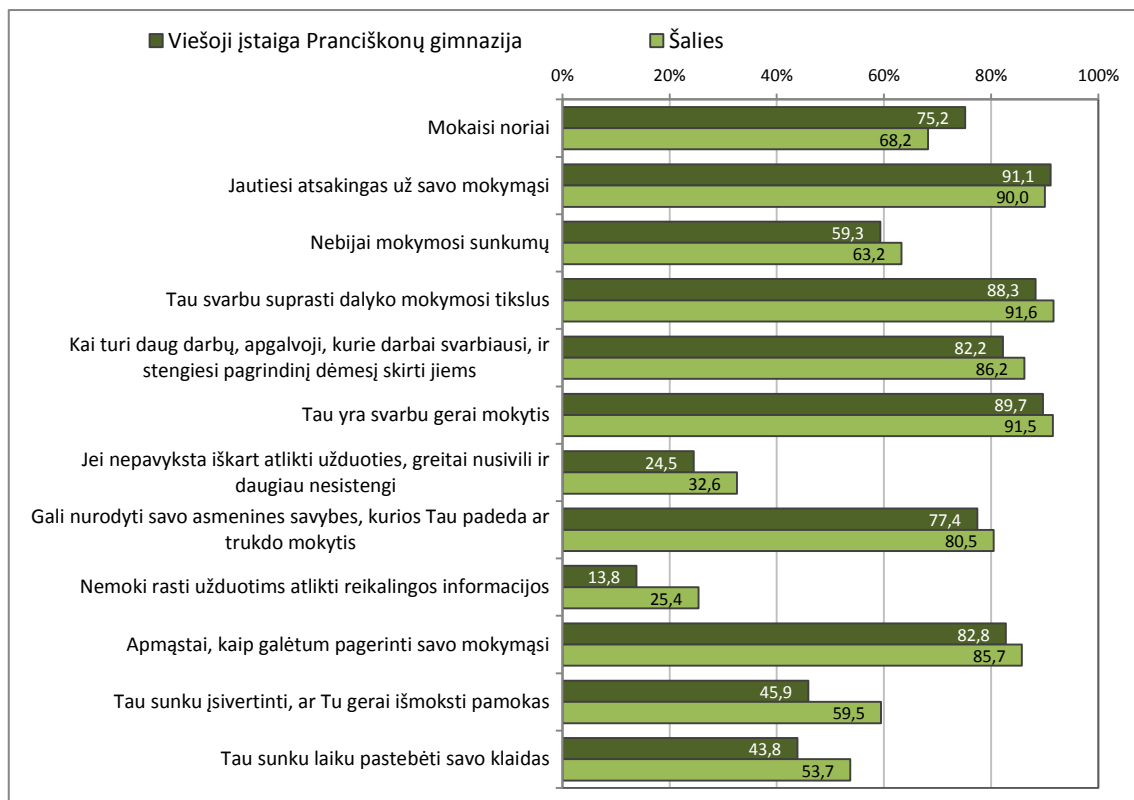
10.4. TEIGINIAI APIE MOKĖJIMĄ MOKYTIS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.).

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



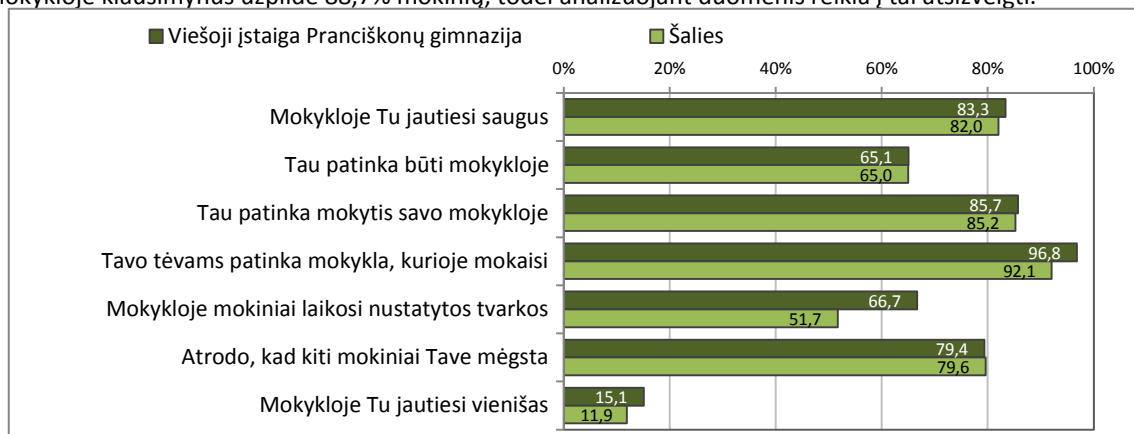
8 klasė



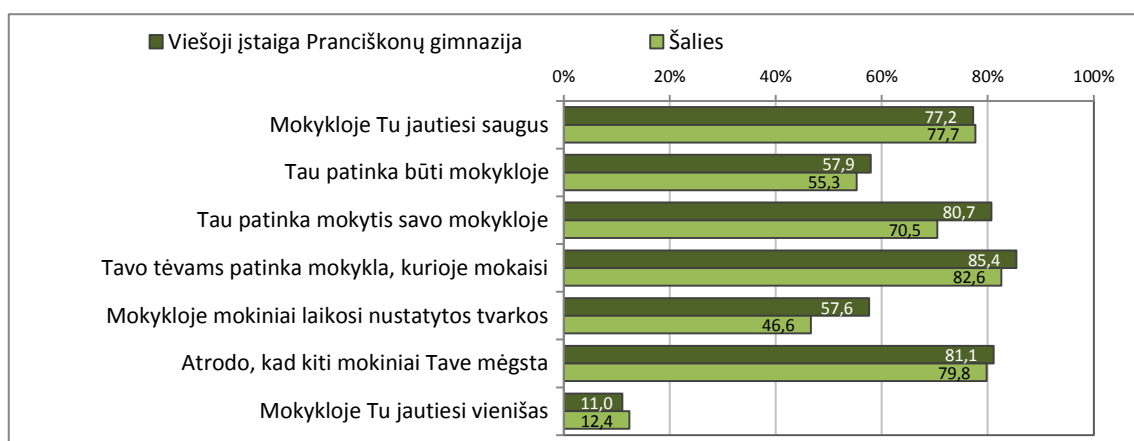
10.5. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLĄ. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.)

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



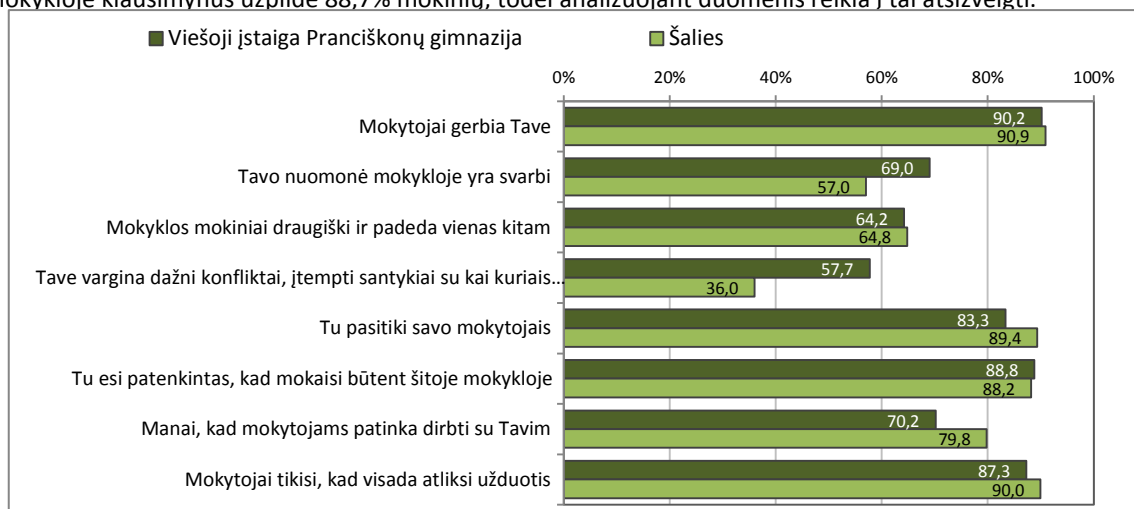
8 klasė



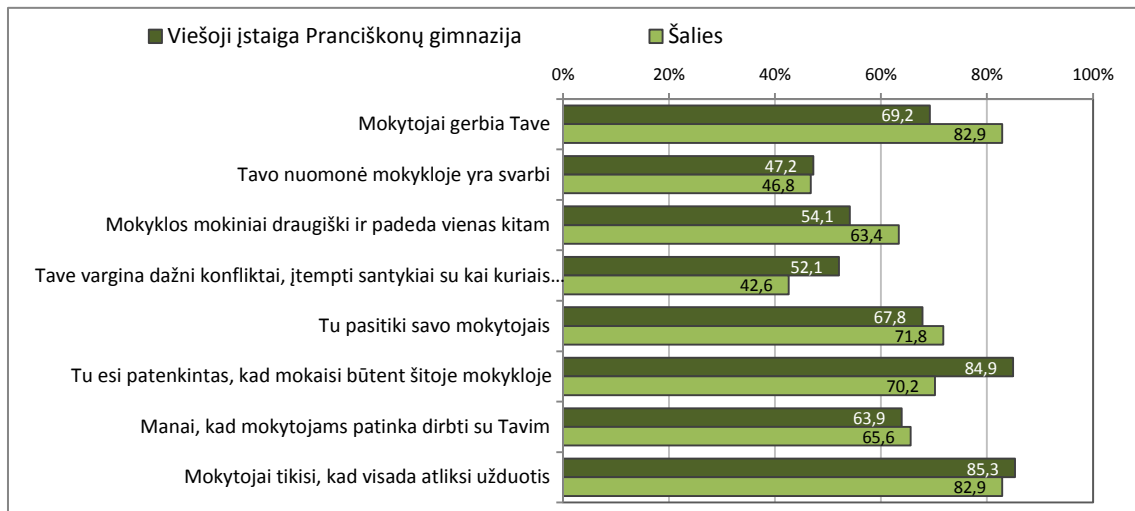
10.6. MOKINIŲ NUOMONĖ APIE MOKYKLOS MOKYTOJUS. PRITARIANČIŲ TEIGINIAMS DALIS (PROC.)

6 klasė

Jūsų mokykloje klausimynus užpildė 88,7% mokinių, todėl analizuojant duomenis reikia į tai atsižvelgti.



8 klasė



11. INFORMACIJA IR PAAIŠKINIMAI APIE ATASKAITOJE PATEIKIAMUS DUOMENIS

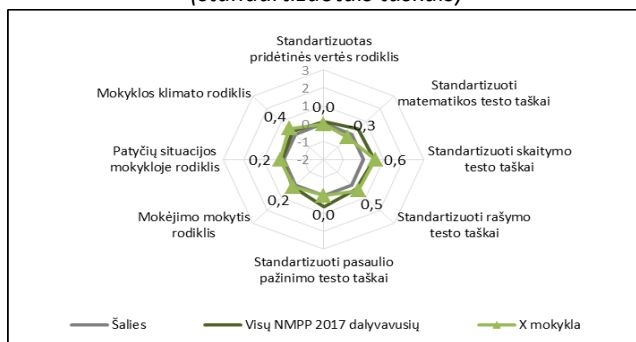
Šiame skyriuje pateikiama informacija, padedanti geriau suprasti ir pasinaudoti apibendrintais lyginamaisiais duomenimis apie Jūsų mokyklos 2, 4, 6 ir 8 klasės mokinių mokymosi pasiekimus.

Šioje ataskaitoje duomenys pateikiami labai įvairiai – tiek lentelėse, tiek įvairaus tipo diagramose. Taip siekiama padėti geriau suprasti sudėtingą lyginamąją informaciją apskaičiuotą taikant įvairius statistinius metodus.

Voratinklinės diagramos naudojamos siekiant vaizdžiai iliustruoti ir palyginti tarpusavyje įvairius skirtingus mokinių pasiekimų rodiklius – mokinių atskirų ugdymo sričių rezultatus (testų rezultatai), mokyklos/savivaldybės sukuriama pridėtinę vertę bei kitus mokyklos ugdymo aplinką atspindinčius rodiklius (mokyklos kultūra, mokinių mokėjimas mokyti, patyčių situacija ir pan.). Kuo didesnė rodiklio reikšmė, tuo aukštesni (geresni) to rodiklio rezultatai – aukštesni skaitymo, matematikos ir pan. rezultatai, geresnė mokinių savijauta mokykloje ir pan. (pastaba dėl rodiklio „Patyčių situacija“ reikšmių interpretacijos - kuo šio rodiklio reikšmė didesnė, tuo patyčių mokykloje yra mažiau, - kas reiškia geresnę mokinių savijautą mokykloje). Voratinklinėse diagramose duomenys pateikiami standartizuotais taškais.

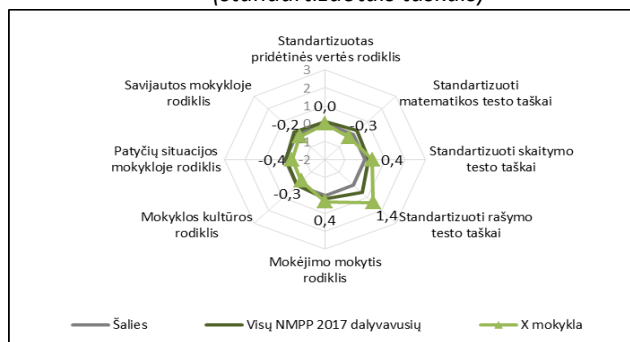
1 pav.

X mokyklos 4 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



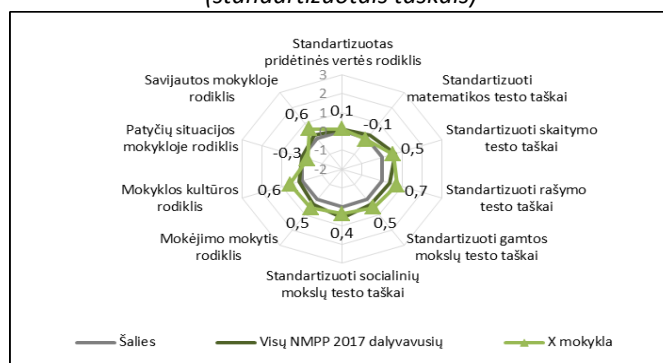
2 pav.

X mokyklos 6 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



3 pav.

X mokyklos 8 kl. mokinių pasiekimų ir kiti rodikliai
(standartizuotais taškais)



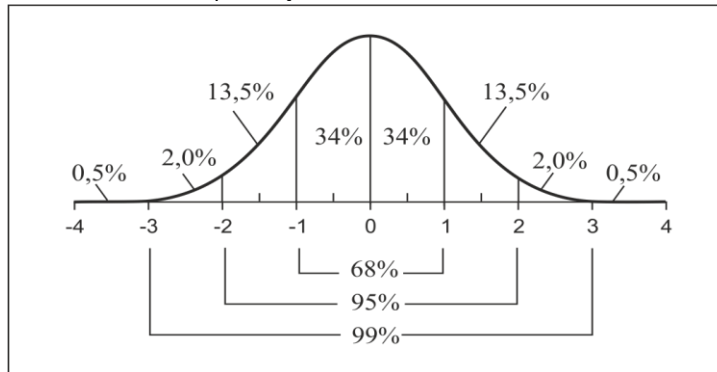
Pastaba: Diagramose (1, 2 ir 3 pav.) X mokyklos testų ir klausimynų rezultatai lyginami su šalies (nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų) ir 2017 m. NMPP dalyvavusių mokyklų rezultatais. Lyginimo patogumo sumetimais visi rezultatai perskaičiuoti į taip vadinamus standartizuotus taškus.

Standartizuoti taškai yra reikalingi tam, kad būtų galima palyginti keletą skirtingų rodiklių, kurių vertinimo skalė yra skirtinga (pvz. matematikos testo rezultatus, kur reikšmės gali būti pvz. nuo 0 iki 40 ir mokinių savijautą mokykloje, kur reikšmės gali būti nuo 1 iki 4). Apskaičiuojant standartizuotus taškus (4 pav.) visų rodiklių pirminiai rezultatai buvo centruojami ir normuojami – t.y. perskaičiuoti į standartizuotus taškus taip, kad kiekvieno rodiklio šalies vidurkis būtų lygus 0 (nuliui), o standartinis nuokrypis – 1.

Standartizuotų taškų reikšmės ir interpretacija. 4 pav. diagramoje pateikiamas teorinis mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4. Pavyzdžiui, jeigu mokyklos rezultatas kurioje nors srityje (išreikštas standartizuotais taškais) yra aukštesnis už 1, tai mokykla yra tarp geriausių (šioje srityje) 16% šalies mokyklų, o jeigu mokyklos rezultatas yra aukštesnis už 2, tai mokykla yra tarp 2-3% geriausių mokyklų. Praktikoje mokyklų standartizuotų taškų pasiskirstymas šiek tiek nukrypsta nuo teorinio pasiskirstymo, tačiau šie nukrypimai paprastai neviršija kelių procentinių punktų.

4 pav.

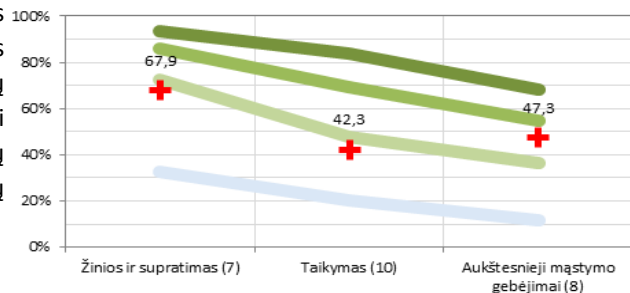
Teorinis mokinių testų ir klausimynų rezultatų, išreikštų standartizuotais taškais, procentinis pasiskirstymas intervaluose tarp taškų -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3 ir 4.



Pavyzdyje pateiktame 5 pav. pateikiami mokyklos 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko, kuris nurodytas diagramos viršuje, veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis. Prie kiekvienos srities pavadinimo skliausteliuose yra nurodytas maksimalus galimų surinkti taškų skaičius. Jūsų mokyklos rezultatas žymimas pliusiuku ir parodo Jūsų mokyklos mokinių vidutinius rezultatus (proc.). Rezultatų palyginimui pateikiami šalies vidutiniai skirtingų pasiekimų lygių mokinių rezultatai, kurie diagramoje žymimi skirtingų spalvų linijomis.

5 pav.

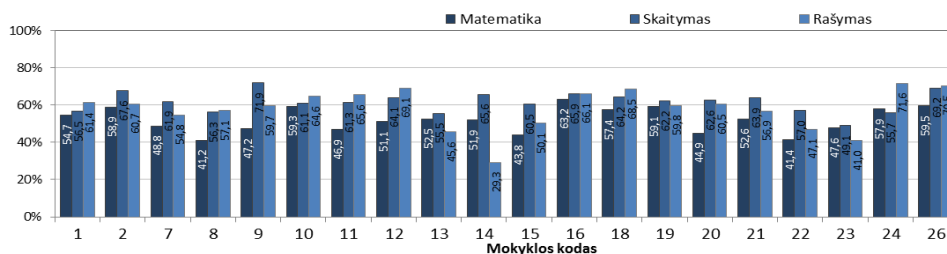
Mokyklos apibendrinti 4, 6 ir 8 klasės mokinių rezultatai pagal testuojamo dalyko veiklos arba kognityvinių gebėjimų sritis



Ataskaitoje pateikiamose stulpelinėse diagramose (6 pav.) skirtingų spalvų stulpeliais parodyta mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų (matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo, gamtos mokslų ar istorijos socialinių mokslų) vidutinė procentinė surinktų taškų dalis.

6 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklų 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamo dalyko testo surinktų taškų vidurkio (procentais) stulpelinė diagrama

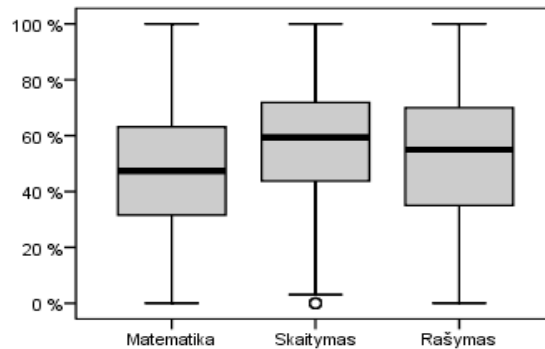


Procentinis rodiklis – mokinių surinktų taškų vidurkis procentais (vidutinė procentinė surinktų taškų dalis). Rodiklis parodo, kiek procentų visų galimų surinkti taškų surinko mokyklos mokiniai (6 pav.). Pavyzdžiui, jeigu atliekant testą galima iš vieno dalyko surinkti 80 taškų, o iš kito – 70 (kiekvieno dalyko po 100 proc.), tačiau realiai iš vieno dalyko buvo surinkta vidutiniškai 40, o iš kito – vidutiniškai 35 taškai, tai reiškia, jog šios mokyklos mokinių abiejų dalykų surinktų taškų procentinis rodiklis yra vienodas – 50 proc. Procentinis rodiklis leidžia palyginti pasiekimus pagal dalykus nepriklausomai nuo to, kiek iš viso taškų galima surinkti atliekant atskirų dalykų testus. Visų klasės, mokyklos, savivaldybės ar šalies mokinių surinktų testuojamo dalyko taškų vidurkis leidžia apskaičiuoti ir vidutinę procentinę dalį visų galimų surinkti taškų.

Stačiakampės diagramos. Stačiakampėmis diagramomis pavaizduoti duomenys detaliau iliustruoja mokyklos rezultatus.

7 pav.

Apibendrinta lyginamoji informacija apie mokyklos 2, 4, 6 arba 8 klasės mokinių testuojamų dalykų testų surinktų taškų vidurkius (procentais) stačiakampė diagrama



Stačiakampėse diagramose (7 pav.) vienas stačiakampis kartu su „ūsais“ vaizduoja vieno konkretaus dalyko pasiekimus. Siekiant nubraižyti tokią diagramą, visi mokiniai pagal jų surinktų taškų kiekį surikiuojami į vieną eilę nuo žemiausio iki aukščiausio rezultato ir suskirstomi į 4 lygias dalis (vadinamas kvartiliais). Apatinis „ūsas“ - tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai žemiausi (t.y. ketvirtadalis mokinių surinkusių mažiausiai taškų mokykloje), viršutinis „ūsas“ – tai 25 proc. mokinių, kurių rezultatai aukščiausi (t.y. ketvirtadalis mokinių surinkusių daugiausiai taškų mokykloje). Tarp „ūsų“ stačiakampė dėžutė vaizduoja 50 proc. visų mokinių (pvz. antrajam mokinių kvartiliumi (viršutinė stačiakampio dėžutė) priklauso mokiniai, surinkę mažiau taškų už patekusiuosius į pirmąjį kvartilį, bet daugiau už patekusius į trečiąjį mokinių kvartilį). „Dėžutė“ yra dalijama brūkšniu į dvi dalis ties mediana. Mediana tai duomenų vidurys, bet ne vidurkis, t.y. taškas, nuo kurio 50 proc. visų pasiektų rezultatų yra žemesni (apima pirmam ir antram kvartiliumi priskiriamų mokinių pasiektus rezultatus) ir 50 proc. – aukštesni (trečiam ir ketvirtam kvartiliumi priskiriamų mokinių rezultatai). Kiek tiksliai kiekvieno dalyko taškų surinko mokiniai galima matyti vertikaloje diagramos ašyje.

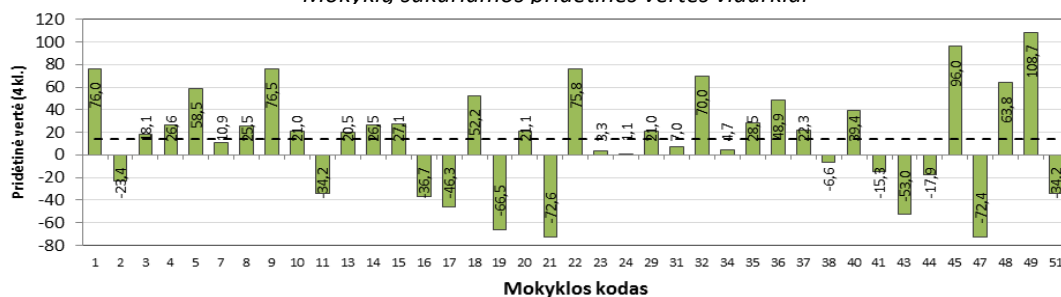
Pridėtinė vertė – vidutinis mokyklos indėlis į kiekvieno mokyklos mokinio pasiekimus. Atskiram mokiniui mokyklos sukurta pridėtinė vertė apskaičiuojama kaip skirtumas tarp konkretaus mokinio esamų realių (mokinių atliktų testų rezultatai) ir prognozuojamų pasiekimų (Pridėtinė vertė = Esami pasiekimai/testų rezultatai – Prognozuojami pasiekimai). Prognozuojami mokinių pasiekimai apskaičiuojami taikant specialius statistinius metodus atsižvelgiant į mokinio namų aplinkos ypatumus ir kai kurias asmenines savybes – tai, kas nuo mokyklos nepriklauso (arba priklauso labai mažai). Prognozuojami pasiekimai apskaičiuojami naudojantis mokinių užpildytų klausimynų duomenimis.

Mokyklos sukuriamą pridėtinę vertę gali būti pavaizduota įvairiai, pvz., stulpeline, stačiakampe diagrama arba kaip standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis (voratinklinėse diagramose), naudojamas lyginant su kitais standartizuotais rodikliais.

Stulpelinėje diagramoje (8 pav.) pateikiama informacija apie mokyklų sukuriamą vidutinę pridėtinę vertę (4, 6 ir 8 klasėse atskirai). Diagramoje ji pavaizduota kaip teigiama (stulpeliais virš brūkšnio, kuris reiškia šalies vidurkį) arba neigiama (stulpeliais žemiau brūkšnio). Ši diagrama leidžia palyginti mokyklas pagal sukuriamą pridėtinę vertę. Teigiama mokyklos pridėtinė vertė reiškia, kad ši mokykla labiau nei kitos šalies mokyklos, kuriose mokosi mokiniai iš panašios socialinės aplinkos, sugeba minimizuoti mokinių namų aplinkos įtaką.

8 pav.

Mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkiai



Pridėtinė vertė svarbi norint kokybiškai išnagrinėti ir interpretuoti su mokinių pasiekimais susijusius veiksnius, numatyti perspektyvius mokinių pasiekimų gerinimo būdus, ji padeda suprasti ir įvertinti mokinių mokymosi kontekstą.